

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.



РАССМОТРЕНО
на Общем родительском собрании
МБДОУ детский сад «Солнышко»
Протокол № 1 от 15.08.2024

ПРОГРАММА

просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко»

Содержание

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Актуальность
1.3.	Цели и задачи Программы
1.4.	Принципы реализации Программы
II.	Содержательный раздел
2.1.	Направления деятельности
2.2.	Формы, технологии, методы взаимодействия с родителями
III.	Организационный раздел
3.1.	Условия реализации Программы
3.1.1.	Срок и этапы реализации Программы
3.1.2.	Кадровые условия реализации Программы
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.1.4.	Ожидаемые конечные результаты Программы
3.2.	Критерии оценки эффективности Программы
3.3.	Трудности, возникающие при реализации Программы
3.4.	Организация работы с родителями воспитанников
Использованные источники	
Приложения	
<i>Приложение 1</i> Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ д/с «Солнышко»	
<i>Приложение 2</i> Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	
<i>Приложение 3</i> Анкета «Обучение и воспитание детей в условиях семьи и детского сада»	
<i>Приложение 4</i> Изучение психолого- педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников	
<i>Приложение 5</i> Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания	
<i>Приложение 6</i> Перечень литературы для родителей	
<i>Приложение 7</i> Перечень литературы для педагогов	
<i>Приложение 8</i> Библиотека для родителей	
<i>Приложение 9</i> Ресурсы в сети «Интернет» для родителей	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (далее Программа) разработана с целью организации психолого - педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышения психолого-педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 1,5 до 7 лет.

Программа просвещения опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ № 1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы до-школьного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями);
- Закон РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБДОУ детский сад «Солнышко» в.р.п. Сурское.

Программа определяет содержание и организацию деятельности МБДОУ детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих

возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи создании условий для их долголетия.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность просвещения обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании формах взаимодействия семьи и ДОО в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этим и обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития аномального ребёнка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям (которое, как правило, ухудшается). Следовательно, им также, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

Родители нуждаются в знаниях необходимых в обучении и воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для познавательного развития дошкольника.

Проблема психолого-педагогической помощи родителям в настоящее время в разряде самых актуальных. Актуальными оказываются анализ, обобщение и укрепление взаимодействия семьи и

образовательного учреждения в интересах развития личности ребёнка. Речь идёт об умении родителями использовать полученные знания, самостоятельно их добывать, анализировать собственную воспитательную деятельность. Участие родителей в жизни своих детей поможет им увидеть многое и, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов дошкольного образования и родителей можно добиться высоких результатов.

Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи.

Согласно ФГОС ДО образовательная организация должна обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Профессиональная помощь родителям в воспитании детей должна быть практической и теоретической и осуществляться систематически. В этой связи одним из важных направлений в сопровождении семей, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения дошкольников возникла необходимость разработки и реализации программы.

Реализация программы направлена на создание позитивных детско-родительских отношений, ответственного родительства. Качественное, осознанное исполнение родительской роли и определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Программа определяет содержание и организацию работы с родителями (законными представителями). В основе процесса организации работы с родителями в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

1.3. Цели и задачи Программы.

Цель:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- организация психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;
- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- организация конструктивного взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач;
- создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.4. Принципы реализации Программы

- *принцип гуманизации* (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);
- *принцип модульности* (процесс обучения реализуется через тематические модули, раскрывающие психолого-педагогические особенности обучения и воспитания ребенка);
- *принцип комплексности* (ориентирован на взаимодействие специалистов образовательной организации (учитель - дефектолог, учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- *принцип открытости и доверия* (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива ДОО разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);
- *принцип интерактивности и динамичности* (реализуется через продуктивное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов на различных этапах совместной деятельности, осуществляется в режиме развития, а также быстром реагировании на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы);
- *принцип систематичности и последовательности* (взаимодействие с семьей требует системного подхода к теоретико-практическому изучению основ психолого-педагогических знаний);
- *принцип согласованного взаимодействия* (возможность высказывать друг другу свои мнения о тех или иных проблемах воспитания с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи, общение «на равных»).

Отбор материала для мероприятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;
- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Отличительной особенностью Программы просвещения родителей является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций.

Педагогическая компетентность: повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.

Психологическая компетентность: повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях;

владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка дошкольного возраста, формировании личности, развитии способностей детей;

создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.

Коммуникативная компетентность: владение навыками общения с ребенком;

повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи;

владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации;

повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.

Информационная компетентность: повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников;

эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка;

владение навыками информационной этики.

Правовая компетентность: повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании международного, российского и областного законодательства, регулирующего

общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.
Адресатами получения помощи являются:
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 1,5 до 7 лет, получающие услуги дошкольного образования в ДОУ;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления деятельности.

1) *Диагностико - аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а так же планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *Просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо- физиологического и психического развития детей дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *Консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно – образовательном процессе.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

- Выстраивание позитивных детско – родительских отношений;
- Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье;
- Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- Повышения уровня правовой культуры в области семейного права;
- Формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- Формирование ответственности и позитивной родительской позиции;
- Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;

2.2. Основные формы работы.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов может осуществляться в разнообразных формах:

- формы, направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией.

1) диагностико - аналитическое направление реализуется через опросы, анкетирование, индивидуальные блокноты, участие в педагогических советах, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, устные педагогические журналы, педагогические гостиные, родительские клубы, деловые игры и другое; оформление информационных проспектов, стендов, ширм, папок - передвижек для родителей (законных представителей); ведение сайта МБДОУ (<https://ds-solnyshko-surskoe-r73.gosweb.gosuslugi.ru>), социальных групп в Сферум, Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000001720930>), ВКонтакте (<https://vk.com/club216297760>) - госпаблики; оформление фото-выставок, выставок детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, социальные акции, субботники, выпуски стенгазет о взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей, творческие конкурсы, экскурсии, оформление альбомов для уголков уединения.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Классификация технологий личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, которые могут успешно применяться в практике:

Информационно-развивающие технологии.

Целью применения информационно-развивающих технологий является овладение системными, разносторонними знаниями. Информационно-развивающие технологии могут быть реализованы с помощью следующих методов: самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, вебинары, видеоуроки для родителей; совместные просветительские мероприятия с социальными партнерами ДОУ.

Деятельностные технологии.

Цель: развитие у родителей практических умений, навыков, по отношению к которым получаемая информация является инструментом, который обеспечивает возможность качественно осуществлять родительскую функцию.

Деятельностные технологии включают в себя игровые технологии, кейс технологии.

Например, с родителями могут использоваться следующие виды игр:

- коммуникативные и диалоговые игры, направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта, сплочение родительского коллектива, формирование у участников встречи чувства группового единения;
- игры, направленные на актуализацию детских впечатлений родителей; позволяющие лучше понять своего ребенка;
- игры, направленные на осознание своих родительских особенностей и возможностей.

Развивающие проблемно-поисковые технологии.

Цель: развитие критического мышления, способного не только видеть, но и анализировать проблемы, подбирать средства и способы их решения.

К развивающим проблемно-поисковым технологиям относятся проблемные лекции, семинары, дискуссии; интерактивные, имитационные, исследовательские мероприятия, проектная деятельность.

Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии – это главные технологии личностно-ориентированного образования.

Цель диалоговых технологий: развитие в процессе обучения творческого потенциала, духовно-нравственных

качеств личности с учетом ее способностей, возможностей и потребностей.

Технология педагогического общения

Технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: сохранить достоинство педагога, родителя и ребенка в воспитательных взаимодействиях.

Рефлексивные технологии.

В понятие «педагогическая рефлексия» включается умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить адекватные причины как своих педагогически удач, так и просчетов, осуществлять выбор методов взаимодействия с ребенком, соответствующих его особенностям и конкретной ситуации.

К методам развития педагогической рефлексии у родителей относят: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания и др.

Методы активизации родителей, участвующих в групповых мероприятиях.

В процессе реализации групповой формы педагоги могут использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Методы, имеющие активизирующий характер, – это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников.

Для наиболее конструктивного взаимодействия можно обсудить с родителями следующие правила:

Обращаться друг к другу по имени-отчеству.

Быть активным.

Обсуждать только то, что происходит «здесь и сейчас».

Быть искренним, говорить от первого лица.

Принимать и уважать другую точку зрения.

Соблюдать конфиденциальность.

Не допускать негативных оценок в адрес детей и родителей.

Педагог предъявляет предложенные правила работы в группе или участники совместно вырабатывают их в ходе мозгового штурма. Правила записываются на доске.

Выделяется несколько групп методов для активизации родителей:

Методы для нетрадиционного начала встречи.

Цель: создание эмоционального настроения на работу, установление контакта между родителями, активизация внимания участников.

Варианты:

«Поздоровайся по-разному» (каждый участник мероприятия придумывает и демонстрирует собственное оригинальное приветствие).

«Проблемный вопрос» (педагог заранее продумывает проблемный вопрос родителям исходя из тематики встречи, например: «Зачем детям нужна игра?», «Нужен ли ребенку дошкольного возраста компьютер?» и т.д.).

«Верные / неверные утверждения» (педагог готовит для родителей утверждения по теме встречи, в некоторых нарочно допускает ошибки. Родители должны определить истинные и ложные утверждения. Данный метод позволяет педагогу понять уровень компетенций родителей по выбранной теме, в нетрадиционной форме представить факты из педагогики, психологии, методик и т.д.).

«Мини-эксперимент» (этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт). Например, задать вопрос «Знаю ли я своего ребенка?» родителям предлагается продолжить приведенные ниже предложения так, как, на их взгляд, продолжил бы их ребенок, а потом провести свой эксперимент в рамках самостоятельной исследовательской деятельности и сравнить результаты:

Мне радостно, когда...

Мне бывает страшно, когда ...

Мои друзья – это...

Я люблю играть в ...

Мое любимое блюдо...

Родители делают выводы и совместно обсуждают результаты эксперимента.

Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выявление целей, ожиданий родителей; определение их образовательных потребностей.

Варианты:

«Дерево ожиданий» (родители формулируют свои ожидания от мероприятия, записывают их на стикерах, прикрепляют на подготовленное педагогом «дерево»). Можно так же предложить родителям записать свои вопросы по теме к мероприятию.

«Фруктовый сад» на электронной доске (родители на цветных стикерах формулируют свои опасения и ожидания от мероприятия).

Методы презентации лекционно-практического материала

Цель: актуализация, структурирование, систематизация компетенций родителей воспитанников.

Этапы работы:

1 этап – посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы. (например, базовые ценности)

2 этап – родители записывают все то, что знают по поводу данной темы.

В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап – осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап – по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются

«спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

«Составление маркированной таблицы ЗУХ». Для родителей педагоги готовят таблицы, где «З» – обозначает то, что знает родитель, «У» – то, что узнал новое, «Х» – то, о чем хочет узнать подробнее. В начале мероприятия педагог предлагает заполнить первый столбец, где родители отмечают кратко то, что им знакомо по теме встречи. В завершение мероприятия родителей просят отметить то, что стало для них новым и то, о чем бы они хотели узнать подробнее. Данная информация становится основой для планирования дальнейших тем общения с родителями.

«Ковер идей» – активный метод, используемый для просвещения родителей по проблеме. Проходит в несколько этапов:

1 этап – понимание проблемы. Родителям предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Родители записывают на цветных стикерах свои предположения, происходит групповое обсуждение. Педагог комментирует ответы родителей, добавляет те причины, которые не были названы родителями. Стикеры прикрепляют на плакат в один ряд.

2 этап – прогнозирование. Родителям предлагается ответить на вопрос: что будет, если не решать проблему? Ответы записываются на стикерах другого цвета и прикрепляются на плакат во второй ряд. Педагог осуществляет групповое обсуждение, комментирует и добавляет ответы.

3 этап – поиск решений. Родителям предлагается методом мозгового штурма сгенерировать идеи по изменению ситуации. Все возможные варианты записываются и прикрепляются на плакат в третий ряд.

4 этап – индивидуализация деятельности. Родителям предлагается ответить на вопрос «Что лично я сделаю, чтобы изменить ситуацию?». Родители оценивают идеи с третьего этапа и выбирают наиболее приемлемый вариант решения проблемы для себя. Ответы прикрепляются на плакате в четвертом ряду.

«Мозговой штурм» («брэйн-сторминг») – метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы родителей.

Этот метод состоит из двух этапов:

Первый этап – генерация идей. В это время создается атмосфера свободного высказывания различных идей и мнений: можно высказывать любую идею, поощряется фантазирование, критика исключается. Предлагаемых идей должно быть как можно больше, каждый участник может комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, улучшать и совершенствовать.

Второй этап – критическая оценка идей и выбор альтернативных вариантов. Родители разрабатывают критерии оценки идей, и все идеи записываются на доске, при этом определяется наиболее перспективная группа идей, каждая 20 из которых в этой группе оценивается в соответствии с принятыми критериями оценки. Идеи тестируются методом

«от противного»: почему данная идея, если ее реализовать, провалится? Группа выбирает наиболее ценные идеи, располагает их по степени значимости и обосновывает важность реализации.

В конце работы родители вместе с педагогом подводят итоги, включающие в себя оценку эффективности, рефлексию.

Методы подведения итогов встречи, рефлексия.

Цель: получение обратной связи от родителей, анализ мероприятия. В литературе выделяют несколько видов

рефлексии:

рефлексия настроения и эмоционального состояния участников;

рефлексия деятельности и ее результатов;

рефлексия содержания образовательной деятельности. Варианты:

«Анкетирование / опрос» – родителям предлагается в анонимной форме ответить на вопросы анкеты. Вопросы анкеты составляются таким образом, чтобы выявить отношение родителей к данному мероприятию, его форме, содержанию, используемым методам и т.п.

Пример анкеты:

Была ли полезна полученная информация? Да; нет; не знаю

Оцените уровень новизны знаний, полученных на собрании. 0 1 2 3 4 5

Необходимы ли такие виды родительских собраний? Да; нет; все равно

Ваши предложения по поводу следующих родительских собраний

«Метод незаконченного предложения» – родителям предлагается выбрать одно из списка начало предложения и закончить его, выражая свое мнение.

Например, можно использовать прием ХИМС:

Х – хочу поблагодарить...

И – интересно было... / использовать буду... М – мне понравилось... / мешало...

С – спасибо, что... / с собой возьму...

«Рефлексивная мишень» – родителям предлагается в анонимной форме проставить отметки в каждой из четырех частей «мишени»:

Было интересно;

Узнал новое;

Было понятно;

Активно участвовал.

Данный метод позволяет педагогу получить обратную связь от родителей о прошедшем мероприятии, выявить сильные и слабые стороны организации, учесть мнение родителей при подготовке к следующим встречам.

«Конверты» – родителям предлагается на листочках выразить свое мнение о мероприятии. Свои ответы родители складывают в подготовленные и подписанные конверты:

Мне понравилось...;

Мне не понравилось...;

Я задумался...;

В следующий раз мне хотелось бы...

Таким образом, перечисленные группы методов активизации родителей позволяют сформировать у них высокую мотивацию к участию, актуализируют и расширяют представления родителей о проблемах и особенностях развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создают условия для обмена опытом семейного воспитания и обсуждения различных точек зрения по тому или иному вопросу, формируют навыки сотрудничества родителей друг с другом и с педагогическим коллективом.

Реализация современных технологий, форм и методов во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников позволяет решать широкий спектр задач родительского просвещения, вовлекать их в образовательную деятельность и содействовать формированию ответственного и позитивного родительства.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1.Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы рассчитана на неопределенный срок, до внесения изменений.

Программа может подвергаться корректировке.

Предлагается реализация Программы в три этапа:

Этапы реализации программы:

I этап – подготовительный

- изучение методической литературы и нормативно-правовой базы и систематизация полученной информации;

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;

- анкетирование участников;

- начало реализации мероприятий, направленных на просвещение родителей.

- анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;

II этап – основной

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой просвещения;

- коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей).

III этап – контрольно-оценочный

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на семинарах и конференциях по данной теме);

- фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе;

- обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей детей раннего возраста определение результативности внедрения программы родительского просвещения;

- анкетирование по удовлетворенности качеством образования в ДОУ.

Данная Программа включает в себя несколько блоков и предполагает использование различных форм и методов взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов.

В рамках данной Программы предусматривается организация на регулярной основе различных мероприятий для родителей: лекторий, семинары, консультации специалистов (педагогов, психологов, педиатров, и т.п.), родительских клубов и групп взаимопомощи, в том числе проводимых с использованием ИКТ. Также мероприятия могут проводиться по запросу получателей услуг с определением тематик согласно возрастным особенностям развития детей.

3.1.2. Кадровые условия реализации Программы

Заведующий:

- организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта и т.п.).

- своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами;

- организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний;

- в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Старший воспитатель:

-обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи;

- организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи;

- разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Воспитатели:

- готовят информационные проекты по просвещению родителей;

- проводят развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи;

- разрабатывают методические рекомендации и проводят мероприятия для родителей (законных представителей) детей по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома.

Учитель-логопед:

- помогает определить уровень развития ребенка;
- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);
- организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми играми и упражнениями.

Педагог-психолог:

- анализирует детско-родительские отношения;
- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей);
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений;
- проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.

Музыкальный руководитель:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Инструктор по физическому воспитанию:

- готовит информационные проекты по просвещению родителей;
- организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания детей;
- разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможности для беспрепятственного доступа слушателей с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОУ;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей слушателей и детей раннего и дошкольного возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.).

Реализация Программы просвещения родителей МБДОУ детский сад «Солнышко» осуществляется в помещениях ДОО (музыкальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет, мультимедийное оборудование, принтер, музыкальный центр, телевизор, фото- и видеотехника, программное обеспечение для дистанционной работы, сайт ДОУ для реализации Программы просвещения для родителей и др.).

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Важным условием эффективности реализации Программы является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий ДОУ, позволяет реализовать цели и задачи, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных

потребностей слушателей;

- организовывать участие педагогических работников и организаций-партнеров в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий

3.1.4. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- Повышение эффективности семейного воспитания.
- Профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- Гармонизация детско-родительских отношений.
- Проявление интереса родителей к психолого-педагогическому процессу в ДОУ.
- Оптимизация стиля семейного воспитания.
- Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.
- Увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера.
- Увеличение количества вопросов родителей к ДОУ и усложнение их содержания.
- Повышение авторитета работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.
- Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.
- Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

3.2. Критерии оценки эффективности Программы

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «Практика родительского просвещения и образования» уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую само эффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения».

Оценка эффективности программ просветительской деятельности для родителей и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности.

Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

ДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы: контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОУ, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями; информирование родителей о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

3.3. Трудности, возникающие при реализации Программы

Трудности, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации программы родительского просвещения:

- Родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с программой и посещение мероприятий.
- У родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал.
- Родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- Разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Низкий уровень доверия родителей к ДОУ: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать действительно совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и действовал.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 7 лет, чтобы дать родителю верный совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию и научить педагогов.
- Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать:
- Повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий).
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные)
- Повышение имиджа ДОУ на уровне поселка, района, области, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, публикации и т.д.)

3.4. Организация работы с родителями воспитанников

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Примерные формы и темы просвещения родителей	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»; - Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год», - Экскурсия по ДОУ; - «Спрашивайте – отвечаем» (ответы на вопросы родителей); - Просмотр ООД в группах 	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; - День открытых дверей для будущих воспитанников ДОУ; - видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду»; - родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; - педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; - консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного 	Старший воспитатель, педагог-психолог,

<p>состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»; 	
<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка); - консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; - беседа с учителем логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; - литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по темам, «Любимая русская народная сказка» и др.); 	Учитель-логопед, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», - «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; - памятки: «Развод и ребенок», - консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; - педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции». 	педагог-психолог, педагоги
ОКТАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - Информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», - «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», - «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОУ». 	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; - консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», - «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», - «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего 	учитель логопед

<p>возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; - мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», - «Использование потешек в повседневной жизни ребенка». 	
<ul style="list-style-type: none"> - групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; - обзоры печатной продукции для детей; - составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития; - мастер-классы. 	Учитель- логопед, педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; - педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; - круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»; - тренинг «Я успешный родитель»; - консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»; <p>памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.</p>	педагог-психолог
НОЯБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», - «Адаптация к ДОУ и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; - видеоролики «Здоровая семья»; - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; - буклеты, памятки. 	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях 	педагог-психолог, педагоги

<p>семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «А может в школу пойти с 6 лет? Как определить?»,</p> <p>- «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе».</p>	
ДЕКАБРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант» «Огород на подоконнике»; - мастер-класс: «Вместе дело спорится»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?». 	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; - памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; - семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка» (по запросу родителей); - индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?». 	педагог-психолог
ЯНВАРЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет- зависимость – как избежать?»; - визуальная информация: памятки, буклеты; - практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», - «Профилактика зависимостей». 	педагоги
<ul style="list-style-type: none"> - лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; - семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; - памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; - моделирование игровых и проблемных ситуаций. 	педагог-психолог, педагоги
ФЕВРАЛЬ	

<ul style="list-style-type: none"> - деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОУ», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; - «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; - мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; - родительские чтения; - памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги. 	<p>педагоги</p>
<p>МАРТ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; - мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; - тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; - игротека – совместные часы игры детей и родителей: - «Поиграем?!»; - семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; - практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»; - круглый стол: «Игры нашего детства»; - фото- и видео-презентации детской игры, памятки для родителей. 	<p>педагоги</p>
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; - консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; - круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?»; - «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»; - семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; - мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»; - использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, 	<p>педагог-психолог, педагоги</p>

<p>ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</p>	
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», - «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии - ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОУ». 	<p>педагоги</p>
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; - круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; - семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; - консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», - «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка». 	<p>педагог-психолог, педагоги</p>
<p>МАЙ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение игр-приключений; - проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов); - изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций; - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - осуществление совместных детско-родительских проектов 	<p>педагоги</p>

<p>(научно- исследовательских и творческих);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», - «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; - КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; - разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности; - подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОУ; - индивидуальные и групповые консультации; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; - виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей». 	
ИЮНЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; - семинар-практикум: «Искусство хвалить»; - семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; - лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; - тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; 	педагоги
ИЮЛЬ	
<ul style="list-style-type: none"> - семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»; - семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»; - памятки, информационные стенды, буклеты. 	педагоги
АВГУСТ	
<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», - «Помощь рядом», «Нужные документы»; 	педагоги

<ul style="list-style-type: none"> - консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; - общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; - круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; - оформление рубрики: «Правовая страничка». 	
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов в течении года, в том числе по запросу родителей	
<ul style="list-style-type: none"> - консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; - обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях; - индивидуальные занятия «ребенок – педагог –родитель» - совместные мероприятия, досуги, - особенности детей с ОВЗ, их потребности; - как повысить интерес ребенка к занятиям; - как и чем заниматься с ребенком дома и на улице; - как реагировать на замечания других родителей; - как отвечать на «каверзные» вопросы, которые задают другие дети или взрослые о состоянии здоровья или особенностях поведения особого ребенка; - как проще и удобнее пройти ПМПК, оформить необходимые документы или льготы. 	Педагоги, педагог-психолог, учитель логопед

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом)
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8. – С. 104–112
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
7. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
9. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия
11. «Библиотека руководителя ДОУ».)
12. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
13. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
14. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя).
15. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – №3. – С. 34–41.
16. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого- педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета; Вып. 119) <https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf>
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
19. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705290022>
20. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
21. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ д/с «Солнышко»

Месяц	Форма работы	Участники
II группа раннего возраста		
Сентябрь	1. Анкетирование «Давайте познакомимся». 2. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». 3. Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям». 4. Оформление стенда «Режим дня в жизни детей». 5. Родительское собрание «Адаптация малыша в детском саду».	Воспитатели Родители Мед.сестра
Октябрь	1. Индивидуальная беседа «Здоровый сон». 2. Памятка для родителей «Игры для самых маленьких». 3. Папка-передвижка на тему «Осень». 4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?» 5. Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 6. Консультация для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». 7. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 8. Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	Воспитатели Родители
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». 2. Памятка «Профилактика детского травматизма». 3. Консультация для родителей «Учить цвета легко и просто». 4. Оформление семейного альбома «Наша дружная семья». 5. Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» 6. Фотогазета «Мамочка любимая моя»	Воспитатели Родители
Декабрь	1. Рекомендации родителям по закаливанию детей раннего возраста. 2. Информационная папка «Зима». 3. Консультация для родителей «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста». 4. Родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста». 5. Памятка для родителей «Детское кресло». 6. Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста» 7. Акция «Покорми птиц зимой» 8. Конкурс поделок «Зимняя сказка»	Воспитатели Родители
Январь	1. Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья». 2. Папка-передвижка «Зимушка-зима». 3. Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах». 4. Консультация для родителей «Экологические игры в природе»	Воспитатели Родители

	<p>5.Привлечь родителей к поделкам из снега</p> <p>6. Фотовыставка «Мои новогодние каникулы».</p>	
Февраль	<p>1.Консультация для родителей: «Какие книги читать детям».</p> <p>2.Беседы «Отец и сын», «Папина дочка».</p> <p>3.Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста».</p> <p>4.Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>5.Фотогазета «Мой папа самый лучший!»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Март	<p>1.Папка-передвижка «Весна».</p> <p>2.Памятка для родителей «Азбука пешеходов».</p> <p>3. Консультация по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p> <p>3.Праздник «8 марта»</p> <p>4.Оформление стенгазете «Мы мамы помощники»</p> <p>5.Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>6.Родительское собрание «Игры, развивающие познавательную активность детей».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Апрель	<p>1.Информационная папка «Безопасность на детской площадке».</p> <p>2.Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно».</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>4.Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых».</p> <p>5.Рекомендации «Правила личной гигиены дома».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Май	<p>1.Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>2.Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p> <p>3.Мастер-класс «Поиграй со мной, мама!»</p> <p>4. Буклет «Питание ребенка летом».</p> <p>5.Родительское собрание «Подводим итоги»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Июнь	<p>1. Буклет «Как избежать теплового и солнечного удара»</p> <p>2. Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</p> <p>3. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p> <p>4. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка»</p> <p>5. Информационный бюллетень «Играем дома»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Июль	<p>1. Индивидуальные беседы «Гигиена ребенка в летний период».</p> <p>2. Индивидуальные беседы «Если кусается ребенок»</p> <p>3. Консультация «Мультфильмы: за и против»</p> <p>4. Буклет «Причины задержки речевого развития у малышей»</p> <p>5.Консультация «Можно ли наказывать ребенка»</p>	<p>Воспитатели Родители Педагог-психолог</p>
Август	<p>1. Буклет «Витамины для детей, накапливаем с лета»</p> <p>2. Консультация о ядовитых растениях, укусах клещей, пчел «Нежданная опасность»</p> <p>3. Буклет «Как организовать труд детей дома»</p> <p>4. Информационный стенд «Семейные трудности»</p> <p>5. Консультация «Особенности формирования культурно –</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

гигиенических навыков у детей 1,5-2 лет»		
I младшая группа		
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ» 2. Стенд Информация для родителей: режим дня, сетка занятий 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей» 4. Индивидуальные беседы, анкетирование «Социальный паспорт семьи» 5. Консультация «Как правильно читать с малышом книги». 6. Привлечение к участию в конкурсе поделок «Краски осени» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Ловкие пальчики – развитая речь» 2. Индивидуальные беседы «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». 3. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 4. Памятка «Семь «НЕ» 5. Буклет «Идеи для осенних поделок» 6. Родительское собрание «Будем знакомы» 	<p>Воспитатели Родители Учитель-логопед</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях» 4. Консультация «Значение родителей в социализации ребенка» 5. Мастер-класс «Сенсорное развитие детей в домашних условиях» 6. Фотовыставка «Весело с мамочкой моей» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Капризы, как реагировать родителям». 2. Выставка пособий и методической литературы «Весело играем – руки развиваем» 3. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» 4. Конкурс «С Новым годом, с новым счастьем!» 5. Мастер-класс «Ёлочная игрушка своими руками» 6. Консультация «Выходной с пользой» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации «Развитие трудолюбия в семье» 2. Консультация «Как научить ребёнка различать цвета» 3. Буклет «Играем дома» 4. Беседа «Самообслуживание у детей младшего возраста» 5. Буклет «Вредные привычки у ребенка» 6. Памятка «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет». 2. Буклет «Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон) 3. Консультация «Безопасность детской игрушки» 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 5. Индивидуальные консультации «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Учим детей общаться» 	<p>Воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Индивидуальные беседы «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 3. Буклет «Значение фольклора для развития малыша» 4. Консультация «Занимательные игры с сыпучими материалами» 5. Чаепитие «8 Марта» 6. Индивидуальные беседы «Если ребенок плохо ест» 	Родители
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Листовка «Витамины». 2. Папка-передвижка «Покажи мне сказку» 3. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет» 4. Консультация «Самостоятельность и самообслуживание». 5. Папка-передвижка «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 6. Папка-передвижка «Как предупредить авитаминоз весной» 	Воспитатели Родители
Май	<ul style="list-style-type: none"> 1. Информационный лист «Почему ребенок не слушается» 2. Папка-передвижка «Домашние праздники» 3. Консультация «Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор» 4. Родительское собрание «Вот мы и подросли: Чему мы научились за год» 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду» 6. Информационный лист «Пальчиковая гимнастика» 	Воспитатели Родители
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Куда поехать с ребенком отдыхать» 2. Консультация «Игры с песком и водой»; 3. Привлечение родителей к благоустройству территории. 4. Индивидуальные беседы «Головной убор» 5. Консультация «Перегревание. Солнечные ожоги» 6. Консультация «Чем занять ребенка летом» 	Воспитатели Родители
Июль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Буклет «Детей учит то, что их окружает» 2. Консультация «Осторожно дорога!» 3. Памятка «Спички детям не игрушка!» 4. Создание альбома «Мама, папа, я – дружная семья!» 5. Буклет «Эти волшебные сказки» 	Воспитатели Родители
Август	<ul style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Витаминная корзина» 2. Выставка детских работ «Веселое лето» 3. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка». 4. Акция «Подари книгу детскому саду». 5. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу» 	Воспитатели Родители
II младшая группа		
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Режим дня, его значение, принципы построения» 2. Консультация «Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет» 3. Папка-ширма «Осень», «Игры осенью на прогулке» 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 5. Беседа «О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма» 6. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 	Воспитатели Родители
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок из природного материала. Задание 	Воспитатели

	<p>родителям «Волшебные превращения»</p> <p>2.Папка-ширма «Возрастные особенности детей.</p> <p>3.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста на новый учебный год».</p> <p>4. Консультация «Роль семьи в воспитании детей!»</p> <p>5. Наглядная информация в родительский уголок «Какие сказки читать детям»</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов у утреннику «Осень в гости просим»</p>	Родители
Ноябрь	<p>1. Беседа «Одежда детей в группе и на улице».</p> <p>2. Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».</p> <p>3. Беседа «Хвалить или ругать»,</p> <p>4. Памятка «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей»</p> <p>5. Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</p> <p>6. Папка-ширма «Сто тысяч почему».</p>	Воспитатели Родители
Декабрь	<p>1. Беседа «Этика поведения ребёнка в детском саду»</p> <p>2. Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности».</p> <p>3. Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья»</p> <p>4. Консультация «Зимние травмы»</p> <p>5. Беседа «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»</p> <p>6. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Мастерская деда Мороза»</p> <p>7. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году, совместный выпуск стенгазеты «Скоро Новый год!»</p>	Воспитатели Родители
Январь	<p>1. Буклет «Как уберечься от простудных заболеваний»</p> <p>2. Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».</p> <p>3. Буклет «Правила безопасности на улице для взрослых и детей».</p> <p>4. Консультация «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p> <p>5. Памятка для родителей «Игры для всей семьи».</p> <p>6. Беседа «О зимнем досуге с детьми».</p>	Воспитатели Родители
Февраль	<p>1. Консультация «Учите детей любить природу».</p> <p>2. Беседа «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</p> <p>3. Памятка «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p> <p>4. Беседа «Почему ребенок говорит плохо»</p> <p>5. Папка-ширма «Растим будущего мужчину»</p> <p>6. Оформление выставки «День защитников Отечества»</p>	Воспитатели Родители
Март	<p>1. Беседа «Не жадина, а собственник».</p> <p>2. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта</p> <p>3. Фотоколлаж «Моя мама»</p> <p>4. «Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).</p> <p>5. Утренник «Маму поздравляют малыши»</p> <p>6. Беседа «Если ребёнок много капризничает»;</p> <p>7. Совместное создание в группе огорода на окне (посадка</p>	Воспитатели Родители

	лука)	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек. 2. Беседа «Что и как мы говорим нашим детям». 3. Консультация «Мой ребенок грызет ногти» 4. Родительское собрание «Наши успехи и достижения». 5. Памятка «Прогулка – это важно!» 6. Папка-ширма «Активный отдых, это как?!» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Солнце хорошо, но в меру». 2. Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». 3. Праздник «День семьи» 4. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 5. Консультация «Развитие творчества у детей» 6. Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Игры на природе!» 2. Беседа «Можно или нельзя» (о моральном воспитании). 3. Памятка «Игры с песком и водой» 4. Беседа «Отпуск на море и закаливание». 5. Папка-ширма «Купание летом – закаливающие процедуры». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Куда пойти гулять с ребенком». 2. Консультация «Закаливание детей летом». 3. Беседа «Жаркое летнее солнышко». 4. Папка-ширма «Лето-режим дня». 5. Консультация «Питьевой режим». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка «Оценка детского поступка». 2. Памятка «Режим дня в летний период дома». 3. Беседа «Игра – самый верный друг». 4. Консультация «Правила дорожного движения». 5. Выставка фотографий «Как я провёл(а) лето...». 	<p>Воспитатели Родители</p>
Средняя группа		
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Задачи на новый учебный год», «Расписание ООД». 2. Памятка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 3. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 4. Конкурсно-развлекательная программа «Семья - место, где ценят, любят, берегут» 5. Консультация «Игры в кругу семьи». 6. Памятка «Домашний игровой уголок дошкольника. Его безопасность» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет» 2. Папка – раскладушка «Здоровое питание для детей» 3. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки. 4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика». 5. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 6. Осенний утренник «В гости к ежику» 	<p>Воспитатели Родители</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – раскладушка «Про мальчиков и девочек» 	<p>Воспитатели</p>

	<p>2. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа».</p> <p>3. Памятка «Формирование ЗОЖ у детей».</p> <p>4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».</p> <p>5. Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»</p> <p>6. Беседа "Как проходит кризис 5 лет у детей или как избежать ошибок".</p>	<p>Родители Инструктор по физ. воспитанию</p>
Декабрь	<p>1.Папка – раскладушка «Профилактика ДТП с участием детей»</p> <p>2.Консультация «Зимние забавы»</p> <p>3.Памятка «Зима»</p> <p>4.Конкурс-выставка «Зимние поделки»</p> <p>5.Памятка «Безопасный Новый год».</p> <p>6.Задание для родителей по теме «Готовимся к празднику» (Разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику)</p> <p>7.Новогодний утренник «Украшения для елочки».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Январь	<p>1.Консультация «Научим детей трудиться»</p> <p>2.Памятка «Прогулки в зимний период»</p> <p>3.Акция с родителями "Добрая зима для птиц" Изготовление кормушек</p> <p>4. Консультация «Хвалим ребенка правильно»</p> <p>5. Беседа «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>6.Практикум «Умелые ручки»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках».</p> <p>2. Групповое спортивное развлечение: «А ты - баты шли солдаты».</p> <p>3. Фотогазета «Горжусь папой, горжусь дедом!»</p> <p>4. Оформление стенда «Профилактика зимнего травматизма»</p> <p>5. Папка - передвижка «День защитника Отечества»</p> <p>6. Консультация «Воспитание ребенка. Роль отца»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Март	<p>1.Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к «8 марта»</p> <p>2.Утренник «Мамин день»</p> <p>3.Фотовыставка «Наши мамы»</p> <p>4.Памятка по профилактике заболеваемости.</p> <p>5. Буклет «Аптечка в дорогу»</p> <p>6. Папка передвижки «Детские конфликты»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Апрель	<p>1.Консультация «Использование нетрадиционного оборудования для оздоровления детей».</p> <p>2. Памятка «Компьютер и ребенок»</p> <p>3. Развешивание скворечников.</p> <p>4. Информационный лист «Как научить ребенка игре»</p> <p>5. Беседа «Особенности общения с детьми в семье»</p> <p>6. Беседа «Детские капризы»</p>	<p>Воспитатели Родители Педагог-психолог</p>
Май	<p>1. Привлечение родителей к благоустройству участка «День добрых дел».</p> <p>2. Родительское собрание «Итоги года. Организация летнего отдыха детей».</p> <p>3. Папка передвижка «Осторожно, клещи!»</p> <p>4. Беседа «Влияние электронных гаджетов на детей</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

	<p>дошкольного возраста»</p> <p>5. Папка передвижка "9 мая – День Победы"</p> <p>6. Памятка «Организация совместного семейного отдыха на природе»</p>	
Июнь	<p>1. Памятка «Лето».</p> <p>2. Консультация «Закаливание ребенка»</p> <p>3. Папка передвижка «12 июня – день независимости России!»</p> <p>4. Беседа «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения в летний период»</p> <p>5. Консультация «Солнце красное и безопасное»</p> <p>6. Беседа «Развиваем любознательность».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Июль	<p>1. Информация в уголок для родителей «Цветотерапия. Жизнь в цвете».</p> <p>2. Оформление фотовыставки «Мы дружим со спортом».</p> <p>3. Консультация «Осторожно – незнакомые растения!».</p> <p>4. Беседа «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».</p> <p>5. Консультация «Режим дня в детском саду на летний период»</p> <p>6. Буклет «Правильное питание ребенка летом»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Август	<p>1. Памятка «Ребёнок на даче», «Паразиты», «Первая помощь при укусах насекомых, клещей».</p> <p>2. Папка передвижка «Профилактика кишечных инфекций»</p> <p>3. Беседа «Авторитет родителей».</p> <p>4. Консультация «Наблюдаем за природой в августе» (материал для работы с родителями)</p> <p>5. Беседа «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>6. Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Старшая группа		
Сентябрь	<p>1. Консультация «Особенности развития ребенка 5-6 лет».</p> <p>2. Оформление родительского уголка.</p> <p>3. Папка-передвижка «Чистоговорки про осень»</p> <p>4. Беседа: «Ребенок и родитель»</p> <p>5. Буклет «Витаминный календарь. Осень».</p> <p>6. Информационная страничка «Учите вместе с нами»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Октябрь	<p>1. Консультация: «Поощрять или наказывать?»</p> <p>2. Беседа «Не балуй!»</p> <p>3. Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека).</p> <p>4. Праздник «Осень золотая» (утренник).</p> <p>5. Выставка поделок «Краски Осени»</p> <p>6. Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?»</p> <p>7. Анкета «Здоровье моего ребенка»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Ноябрь	<p>1. Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните»</p> <p>2. Индивидуальная беседа « Осторожно, тонкий лед!».</p> <p>3. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»</p> <p>4. Акция «Поможем нашим пернатым друзьям » (изготовление кормушек для птиц).</p> <p>5. Консультация педагога-психолога «Семья глазами ребенка»</p> <p>6. Поздравительная газета «С Днем Матери!»</p>	<p>Воспитатели Родители Педагог-психолог</p>

	7. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» 2. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 3. Буклет «В безопасности ли ваш ребенок?» 4. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников 5. Праздничный новогодний карнавал «К нам шагает Новый год...» 6. Консультация «Осторожно – сосульки!» 7. Мастер-класс «10 идей новогодних подарков своими руками! (на сайте ДОУ)» 	Воспитатели Родители
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь» 2. Консультация «Зимние травмы». 3. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы» 4. Акция «Подари книге жизнь» 5. Час семейных встреч «Снежные постройки на участке» Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 	Воспитатели Родители
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Речь взрослых - пример для подражания детям» 2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». 3. Спортивное развлечение с участием родителей «Папа и я – большие друзья»» 4. Анкетирование «Какова роль отца в семье?» 5. Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны». 6. Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем» 	Воспитатели Родители
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-класс «Первоцветы из бросового материала (на сайте ДОУ)» 2. Развлечение «Мамочки роднее нет» (утренник). 3. Беседа: «Если ребенок невнимателен» 4. Тематическая выставка детских работ: «Цветы для мамы» 5. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание» 6. Консультация «Профилактика ОРВИ». 	Воспитатели Родители
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей на тему: «Знакомьте детей с героическим прошлым России». 2. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?» 3. Буклет «День Космонавтики» 4. Беседа: «Умственное развитие ребенка» 5. Консультация «Весенний авитаминоз» 6. Литературная страничка «Стихи про птиц для детей» 	Воспитатели Родители
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату». Возложение цветов 2. Консультация «Безопасное поведение дошкольника». 3. Праздничный утренник, посвященный Дню Победы. 4. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» 	Воспитатели Родители

	<p>5. «День добрых дел» - привлечение родителей к озеленению территории ДОУ</p> <p>6. Индивидуальные беседы «Проводим выходные с пользой»</p>	
Июнь	<p>1. Информация для родителей «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду»</p> <p>2. Консультация «Если дома я один».</p> <p>3. Выставка рисунков «12 июня – День Независимости России»</p> <p>4. Папка – передвижка: «Безопасность на воде»</p> <p>5. Консультация «Профилактика теплового и солнечного удара»</p> <p>6. Папка-передвижка «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Июль	<p>1. Оформление стенда «Правила пожарной безопасности».</p> <p>2. Памятка: «Советуем прочитать детям»</p> <p>3. Беседа «По утрам зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым!»</p> <p>4. Мастер-класс «Символ семьи – ромашка»</p> <p>5. Консультация «Наблюдаем за природой»</p> <p>6. Папка-передвижка «Летние забавы: мелками на асфальте»=</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Август	<p>1. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения»</p> <p>2. Заседание родительского комитета «Подготовка к работе в новом учебном году».</p> <p>3. Фотовыставка «Лето – чудная пора»</p> <p>4. Консультация «Как сделать интересным путешествие на автомобиле»</p> <p>5. Индивидуальные беседы «Пример родителей – большая роль в воспитании».</p> <p>6. Консультация «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребенка правильно себя вести на дороге»</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Подготовительная группа		
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание «Скоро в первый класс».</p> <p>2. Консультация «Значение режима дня в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>3. Оформление уголка для родителей.</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Лук от семи недуг», «Правильное питание».</p> <p>6. Конкурсная программа ко Дню семейного общения.</p> <p>7. Консультация «О пользе витаминов для детского организма».</p> <p>8. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!».</p>	<p>Воспитатели Родители Педагог-психолог</p>
Октябрь	<p>1. Консультация на тему «О дружбе».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>4. Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>5. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

	<p>природного материала".</p> <p>6.Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</p> <p>7.Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>8. Осенний утренник.</p>	
Ноябрь	<p>1. Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-7лет для успешного обучения в школе».</p> <p>2. Беседа на тему «Правила хорошего тона»</p> <p>3.Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>4.Консультация «Как развивать память у детей».</p> <p>5.Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>6.Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>7.Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <p>8.Консультация: «Закаливание не только летом».</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Декабрь	<p>1.Родительское собрание «Воспитание у ребёнка интереса к чтению».</p> <p>2.Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>3.Оформление информационного уголка «Чтение дома»</p> <p>4.Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p> <p>5.Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>6.Оформление стенда «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>7.Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p> <p>8. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника</p> <p>9. Новогодний утренник.</p>	<p>Воспитатели Родители Учитель-логопед</p>
Январь	<p>1.Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</p> <p>2.Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p> <p>3.Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».</p> <p>4.Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5.Папка – передвижка «Чтобы дети не болели».</p> <p>6.Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>7.Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p> <p>8.Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
Февраль	<p>1.Родительское собрание «Подготовка руки дошкольника к письму».</p> <p>2.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>3.Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>4.Оформление стенда «Внимание – грипп!», «Берегите воду!»</p> <p>5.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»</p> <p>6.Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</p> <p>7.Спортивный праздник с участием пап.</p>	<p>Воспитатели Родители</p>

	8.Выставка детских рисунков «Мой папа». 9.Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 10.Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	
Март	1.Беседа «Внешний вид детей». 2.Выставку работ «Портрет моей мамочки». 3.Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. 4.Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». 5.Консультация на тему «Здоровье всему голова». 6.Заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». 7.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Воспитатели Родители
Апрель	1. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 2. Выставку работ ко дню космонавтики. 3. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». 4. Консультация «Режим будущего школьника». 5. Консультация «Значение трудолюбия у дошкольников». 6. Консультация «Будущий первоклассник» 7. Привлечение родителей к благоустройству группового участка.	Воспитатели Родители
Май	1. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». 2. Анкетирование «Обучение и воспитание детей в условиях семьи и детского сада» 3.Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 4.Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». 5.Рекомендации родителям будущих первоклассников. 6.Беседа «Активный отдых детей в летне - оздоровительный период». 7. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 8. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Воспитатели Родители

Приложение 2

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Цель анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши Ф.И.О.

Фамилия, имя ребенка Возраст ребенка

Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

Здоровье и физическое развитие

Развитие нравственных качеств

Развитие интеллектуальных способностей

Развитие художественных способностей

Развитие речи и навыков общения у ребенка

Раннее обучение ребенка письму, чтению

Другое

С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

Заведующий ДОО

Старший воспитатель

Музыкальный руководитель

Социальный педагог

Учитель логопед

Педагог-психолог

Медицинская сестра

Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.)

Диагностика развития ребенка

Консультация по проблеме

Психологическая поддержка

Другое

Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей

Индивидуальные беседы и консультации

Информационные буклеты, газеты, книги

Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские

Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.)

Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.

Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, районных мероприятий)

Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа ВК, и др.)

Другие

Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка

Об образовательных программах для детей в ДОО

Об эффективных методах и приемах воспитания детей

О дополнительных услугах ДОО

О питании детей

О психофизических особенностях ребенка

Об успехах ребенка

Об организации жизни ребенка в семье

Об организации досуга, семейных праздников

Другое

В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в детском саду?

Участие в родительском комитете

Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов

Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала

Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.)

Другое

Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 3

Анкета «Обучение и воспитание детей в условиях семьи и детского сада»

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей в условиях семьи и детского сада

Укажите группу, которую посещает Ваш ребенок

Укажите возраст Вашего ребенка:

От 1 года до 2 лет

От с 2 до 3 лет

От 3 лет и старше

Другое

Укажите Ваш возраст:

20-25

25-30

30-35

35-40

40-45

45-50

Чем Вы руководствовались при выборе образовательной организации:

Группы для детей раннего возраста

Близость к дому

Рекомендация / хорошие отзывы

Другое

Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы?

Считаете ли Вы, что для работы с детьми данного возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

Да, это обязательно

Можно изучить, но не обязательно

Нет, можно работать и без дополнительного «погружения в тему»

Другое

Считаете ли Вы, что родители должны получать от ДОО информацию по развитию детей данного возраста, особенностям их обучения и воспитания?

Да

Нет

Другое

Что бы Вы хотели узнать от специалистов о развитии ребенка в данном возрасте?

Какая форма получения знаний по теме развития детей наиболее полезна для Вас. Выберите несколько актуальных и самых полезных вариантов:

Личная консультация

Вебинар

Онлайн-встречи (например, в Zoom)

Очные семинары, мастер-классы, круглые столы

Подборка литературы

Обучающие видео

Короткие видео-ролики (в формате Tik Tok) по актуальным темам

Компьютерные презентации по различным темам

Буклеты, брошюры по тематикам

Другое:

Владете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

Да, знаю возрастные нормативы развития детей данного возраста

Да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии

Частично владею информацией

Не владею данной информацией

Другое:

Отмечаете ли Вы, как родитель, какие-то особенности в развитии своего ребенка или детей данного возраста, посещающих группу вместе с Вашим ребенком? (например, особенности речевого развития, двигательные нарушения, поведенческие особенности):

Да, замечаю особенности

Нет, не отмечаю особенностей

Затрудняюсь ответить

Другое

Беспокоит ли Вас что-то в развитии Вашего ребенка?

Нет, считаю, что все в порядке

Особенности речевого развития

Особенности психического развития

Особенности физического развития

Затрудняюсь ответить

Другое

Если Вы отмечаете какие-то трудности у своего ребенка, то каким образом будете работать над их устранением:

С возрастом все само выровняется

Спрошу у знакомых или поищу ответы в интернете

Обращусь к специалистам за консультацией

Обращусь в комиссию для изменения образовательного маршрута.

Другое

Владете ли Вы информацией об учреждениях, в которых могут оказать помощь детям данного возраста с особенностями в развитии (например, дети с задержкой речевого развития, дети с речевыми проблемами, с нарушением слуха или зрения, с особенностями поведения)?

Да

Нет

Другое

Как Вы считаете, в настоящее время существует необходимость в создании и работе групп для детей с задержкой речевого развития?

Да, безусловно, это необходимая мера, поскольку очень много неговорящих детей

Возможно, что нужно. Но острой необходимости нет

Нет, в этом возрасте это ни к чему: ребенок сам «разговорится»

Другое:

Какие положительные моменты Вы видите для посещения группы компенсирующей направленности?

Благодарим Вас за участие в опросе.

Будем рады услышать пожелания и предложения.

Приложение 4

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

слушаете передачи по телевидению;

на основе устных рекомендаций педагогов;

читаете информационные стенды детского сада;

черпаете опыт у ближайших знакомых;

используете жизненный опыт своей семьи;

читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;

используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?

Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?

Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?

Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?

Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?

Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?

Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?

Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?

Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?

Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?

Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?

Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?

Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?

Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?

По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу.

1 – 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений; 4 – 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений; 7 – 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребенку		
8.	Комфортные, гармоничные детско- родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребенка		

9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

Приложение 5

Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу

Оценка активности родителей в мероприятиях групп,
в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Посещение родительских собраний		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Приложение 6

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно- методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Пабблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Луцанова. - Екатеринбург: У- Фактория, 2006.

25. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок? таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной].
26. 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
27. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. — М.: Академия, 2008.
28. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
29. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. — М.: Генезис, 2002.
30. Лепим, рисуем, творим... игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. — М.: Школьная пресса, 2010.
31. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
32. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
33. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. — СПб.: Питер, 2004.
34. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. — М.: Генезис, 2011.
35. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. — М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
36. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. — М.: Карапуз, 2014.
37. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб. 2008
38. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
39. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. — М.: Школьная Книга, 2020.
40. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
41. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
42. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
43. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. — СПб: Речь, 2016.
44. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство. — 2010 г.
45. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. — М.: Эксмо, 2013.
46. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. — М.: Сфера, 2014.
47. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. — М.: Изд-во АСТ, 2017.
48. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 2019.

Приложение 7

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно- нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головчиц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.

21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
22. Карabanова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
23. Карabanова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карabanова. – М.: Гардарики, 2004.
24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88-9.
25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско-Торговый Дом
27. «Скифия», 2016.
28. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
29. Клещина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клещина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
30. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
31. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
32. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
33. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
34. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Ника, 2022. – 416 с.
35. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
36. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
37. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
38. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
39. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
40. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
41. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО
42. «МОДЭК», 2000.
43. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
44. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М: Издательство Юрайт, 2023.
45. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой.

- М.: «Когито Центр», 2003.
46. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд. 2е. – М.: Теревинф, 2018.
 47. 2018.
 48. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
 49. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
 50. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
 51. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
 52. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. 53. М.; Воронеж, 1998.
 54. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
 55. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
 56. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
 57. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

Приложение 8

Библиотека для родителей (законных представителей) воспитанников

1. Польен Бом, Махтельд Хубер. «Ребенок от рождения до года. Практическое руководство по уходу и воспитанию» - Издательство: Хорошая книга, 2017 г., серия «Мать и дитя»

Первый год жизни ребенка обычно оказывается для родителей самым сложным: в этот период они сталкиваются с множеством самых разных проблем - от организации правильного питания и распорядка дня до выбора подходящих игрушек, и графика вакцинации - особенно если это первый ребенок в семье.

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о развитии ребенка и уходе за ним в первые двенадцать месяцев после рождения: особенности психомоторного развития, питание, режим сна и бодрствования, меры безопасности, подходящие игрушки и игры, типичные расстройства и заболевания, их лечение и профилактика, создание благоприятной среды для развития ребенка и формирования первых впечатлений.

Эта книга - идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, и отличный «курс молодого бойца» по уходу за детьми для мужчин.

Можно ознакомиться:

<https://www.litres.ru/mahteld-huber/rebenok-ot-rozhdeniya-do-godaprakticheskoe->

2. Суркова Л.М. «Как здорово с ребенком от 1 до 3 лет» - Издательство: АСТ, 2019 г., серия «Мама инстаграма»

Период от года до трех лет – самый знаковый для вашего малыша. Это время активного развития и становления характера, изучения окружающего мира и формирования многочисленных навыков.

Лариса Суркова собрала в этой книге самые важные вопросы, которые интересуют молодых родителей:

нужно ли вводить запреты и наказывать ребенка;

как организовать поход к врачу;

необходимы ли для развития малыша специальные методики;

как помочь ребенку выстраивать социальные отношения;

как родителям справиться с собственными эмоциями и страхами и многое другое.

Книга построена в формате «вопрос – ответ», где для каждой проблемы или сложности дано логичное обоснованное решение на основе профессионального и материнского опыта автора. Советы Ларисы Сурковой помогут многим семьям обрести гармонию и почувствовать счастье от того, как здорово быть со своими детьми! Книга дополнена новыми главами и рекомендациями!

Можно ознакомиться:

<https://litportal.ru/avtory/larisa-surkova/kniga-kak-zdorovo-s-rebenkom-ot-1-do-3-let-generator-poleznyh-sovetov-189270.html>

3. Польен Бом, Махтельд Хубер. «Ребенок от одного года до четырех лет. Практическое руководство по уходу и воспитанию» - Хорошая книга, 2017 г., серия «Мать и дитя»

Это практическое руководство содержит всю необходимую информацию о воспитании ребенка в возрасте от одного года до четырех лет и уходе за ним, в том числе об особенностях физического и умственного развития малыша в этом возрасте, питании, режиме сна и бодрствования, безопасности, играх и игрушках, конфликтах и способах их разрешения, типичных расстройствах и заболеваниях, их лечении и профилактике.

Вы узнаете:

Как построить собственную систему воспитания ребенка с учетом закономерностей его развития и ваших ценностей и убеждений.

Как сочетать твердость и настойчивость в воспитании с теплом и любовью.

«Корни» и «крылья» для вашего малыша: как создать условия для гармоничного развития ребенка, совмещая ясные правила, четкие границы и безопасность с достаточной свободой для познания мира.

Искусство совершать ошибки: как справиться с перфекционизмом, тревожностью и неопределенностью, и при этом принимать правильные решения и совершать правильные поступки.

Как решать типичные проблемы, возникающие в жизни маленького ребенка и всей семьи «Ребенок от одного года до четырех лет» — идеальный экспресс-курс для молодых родителей, незаменимый справочник для семей, воспитывающих нескольких детей, отличный «курс молодого бойца» по воспитанию детей.

4. Суркова Л.М. «Книга номер 1 # про развитие детей. Советы и рекомендации на каждый день» - Издательство: АСТ, 2017 г., серия «Книга №1»

Ваши детки в возрасте от 1 года до 7 лет – самые непостоянные, любознательные, активные и творческие! Каждый день дарит им новые впечатления и эмоции, и задача родителей в данный момент – правильно подойти к воспитанию и развитию малышей, одновременно обучая их и даря свою любовь.

В этом сборнике объединены не только рекомендации по воспитанию детей разных возрастов, советы по обучению и планированию распорядка дня, вопросы избавления от мелких привычек, но и даны развивающие задания, занимательные игры, упражнения на развитие логического и наглядно-образного мышления. Советы для малышей собраны в общие темы и разделены по возрастам, акцентировано внимание на основных проблемах и кризисах, которые преследуют ребенка в том или ином возрасте.

Попробуйте построить свою четкую систему воспитания малыша, основываясь на опыте и профессионализме автора!

Можно ознакомиться:

<https://www.litmir.me/br/?b=588696&p=1>

5. Екатерина Кес. «Воспитание без криков и наказаний. Мудрые ответы на главные вопросы родителей» - Москва : Эксмо, 2020. - 224 с. - (Мама online. Книги для современных родителей)

Ни один родитель не просыпается утром с мыслью: «Сегодня я целый день буду ругать и наказывать своего ребенка!» Все мы желаем своим детям только добра и стремимся быть лучшими мамами и папами на свете. Но вдруг ребенок начинает капризничать, упрямится, отказывается слушаться, обманывает или дерется... И вот мы снова кричим на ребенка, стыдим его и угрожаем строгим наказанием, а после не только мучаемся чувством вины, но и видим полную неэффективность этих действий. Екатерина Кес уверена: воспитание без криков и наказаний возможно! Ее простые советы и рекомендации помогут родителям справиться с истериками и капризами, страхами и упрямством, устанавливать правила и границы, применять игровой подход в воспитании и выстроить здоровые отношения, основанные на доверии и любви.

Для того, чтобы водить машину, нужно сдать экзамен на права; чтобы освоить новую профессию – прежде всего получить образование; но когда в семье рождается ребенок, многие родители оказываются совершенно неподготовленными – ведь в университетах воспитанию детей не учат! Это приводит к возникновению непонимания, конфликтам и другим нежелательным последствиям. Екатерина Кес – детский психолог с 20-летним опытом – в своей книге простым языком рассказывает о том, что волнует каждого родителя, дает эффективные рекомендации и советы, которые помогут забыть о криках, наказаниях и чувстве вины, а главное – вырастить ребенка самостоятельным, уверенным в себе и счастливым человеком.

Из этой книги вы узнаете: почему ребенок «плохо» себя ведет
как использовать игровой подход в воспитании
что делать, если ребенок капризничает и упрямится
как реагировать на детскую агрессию
как помочь ребенку справиться со страхами

Можно ознакомиться:

<https://www.litres.ru/ekaterina-kes/vospitanie-bez-krikov-i-nakazaniy-mudryeotvety-na-glavnye-v/chitat-onlayn/>

6. Рэй Леви, Билл О'Хэнлон. «Попробуй заставь меня! Стратегия перехода от скандала к сотрудничеству» - Издательский Дом Ридерз Дайджест

В этой книге детские психологи д-р Рэй Леви и д-р Билл О'Хэнлон предлагают новый подход к воспитанию, который гарантирует положительные сдвиги в поведении непослушных детей С ПЕРВОЙ МИНУТЫ!

Здесь вы узнаете:

Что, возможно, сами не желая того, вы провоцируете своего ребенка на упрямство.

Как использовать аргумент «возможных последствий» для мотивации примерного поведения.

Как правильно использовать специальные методы авторов для обучения хорошему поведению... и многое другое!

Можно ознакомиться:

<https://www.livelib.ru/book/1001444419-poprobuj-zastav-menya-strategiyaperehoda-ot-skandala-k-sotrudnichestvu-rej-livaj>

7. Закревская О.В. «Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» - Издательство ГНОМ и Д, 2008.

В пособии предлагается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Система работы включает в себя: развитие слуховых и зрительных ориентировочных реакций, мышления, памяти, понимания речи; формирование предпосылок для развития активной речи, развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Пособие адресовано работникам домов ребенка, родителям, психологам, логопедам и воспитателям детских учреждений.

8. Романчук О.И. «Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом» - М.: Генезис, 2010.

Когда рождается ребенок с ограниченными возможностями, семья сталкивается со множеством проблем, связанных не только с развитием малыша, но и с семейными взаимоотношениями, с недоверием и неприятием общества.

Как справиться с трудностями? Как помочь своему ребенку?

Как найти путь к счастью?

На эти вопросы и пытается ответить автор. Он подчеркивает ценность жизни каждого ребенка, необходимость раскрытия его талантов, его права любить и быть любимым.

Книга проникнута размышлениями о счастье, судьбе человека, о той дороге, которую предстоит пройти ему и его родным. Адресована родителям и всем тем, кого волнуют проблемы детей с ограниченными способностями.

9. Салли Блайт. «Хорошо сбалансированный ребенок. Движение и раннее развитие» - Издательство: Национальное образование, 2020 г., 192 с

В книге, блестяще написанной профессионалом, с научной точки зрения анализируется смысл древней мудрости «В здоровом теле – здоровый дух» и объясняется, почему двигательная активность в первые годы жизни ребенка необходима для развития чувства равновесия, формирования речи, способности к обучению, познавательной активности и эмоциональных реакций.

Издание содержит комплекс упражнений для детей, выполнение которых вместе с персонажами сказки доставит удовольствие и детям, и взрослым.

Можно ознакомиться:

<https://www.labirint.ru/books/761635/>

10. Масару Ибука. «После трех уже поздно» - Издательство: Альпина нонфикшн, 2015

Эта книга уже давно стала бестселлером и известна каждому родителю. Она повествует о том, что именно в первые три года у малышей наблюдается самый высокий потенциал к развитию и обучению. Поэтому в данный период нужно уделять максимум внимания этим спектрам жизни. Масару Ибука уверен, что маленький ребёнок способен научиться, чему угодно. Дети гораздо быстрее и легче усваивают информацию, чем взрослые. Автор доказывает, что окружающая обстановка очень сильно влияет на восприятие и способности новорожденных. Данная литература предназначена для сторонников раннего развития и позволяет открывать перед детьми новые возможности.

При этом автор не утверждает, что такая методика поможет воспитать гения. Нет, она поможет воспитать малыша так, чтобы он обрел глубокий ум и здоровое тело, чтобы он рос смышленным и добрым.

Можно ознакомиться:

<https://readli.net/chitat-online/?b=51888&pg=1>

11. И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. «Игровая педагогика. Таблица развития слухового внимания» - Издательство: Теревинф, 2018 г., 152 с.

Первая часть книги посвящена концепции игровых эпох и ступеням установления эмоционального контакта с ребенком; описывается, как проанализировать игровое поведение ребенка и определить, на каком этапе развития он находится, какие игры этому этапу соответствуют.

Во второй части представлена разработанная авторами таблица развития. В третьей части на примере работы с особым ребенком иллюстрируется использование таблицы для составления программы игровых занятий. В четвертой части собраны и подробно описаны разнообразные игры для каждого этапа развития.

Методика авторов дает возможность подобрать игры как для нормативно развивающихся детей от рождения до 7 лет, так и для детей с различными особенностями развития (РАС, ЗПП, СДВГ, ДЦП, множественные нарушения и др.).

Можно ознакомиться:

<https://www.labirint.ru/books/650748/>

12. Уорнер Пенни. «160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет» - Издательство: Альпина Нонфикшн, 2021 г., серия «Для родителей. После трех уже поздно»

За первые три года жизни в ребенке можно заложить много важных и полезных качеств, которые в старшем возрасте развить очень трудно. Многие молодые мамы и папы знают об этом, но не понимают, как сделать это на практике. Эта книга - ответ на вопрос «Как?». Игра — лучший способ обучить ребенка навыкам.

В книге обобщены наработки лучших мировых специалистов по обучению детей с помощью игр. Некоторые игры могут показаться знакомыми, а некоторые — совсем нестандартными и неожиданными, но все игры объединяет то, что они увлекательны и помогают ребенку развиваться.

Книга не упускает из внимания важные детали веселых занятий с малышами – от материалов и предметов, которые можно использовать для развивающих игр, до особенностей хрупкой детской психики, которые нужно учитывать, поощряя ребенка к новым подвигам и достижениям.

Можно ознакомиться:

<https://www.livelib.ru/book/1000723969-160-razvivayuschih-igr-dlya-detej-otrozhdeniya-do-treh-let-penni-uorner>

13. Шеридан Мэри, Ховард Джастин, Олдерсон Дон. «Игра в раннем детстве. От рождения до 6 лет» - Издательство: Альпина Нонфикшн, 2017 г., серия «Раннее развитие малыша»

В основе книги лежит труд известного британского педиатра, специалиста по детскому развитию Мэри Шеридан. Её работа посвящена спонтанной игре в раннем детстве. Министерство здравоохранения Великобритании выпустило книгу в 1977 г. С тех пор она переиздавалась десятки раз. Это уже третья редакция книги, психологи Джастин Ховард и Дон Олдерсон адаптировали ее для современного читателя и дополнили результатами новейших научных исследований.

Мэри Шеридан считает, что умение играть спонтанно, без указания взрослых, – самый важный для детей навык. Игры должны усложняться по мере взросления. А если этого не происходит, у родителей есть повод задуматься и понаблюдать за своим ребёнком, чтобы понять, правильно ли он развивается.

Авторы описывают популярные теории возникновения игр, приводят разные классификации игр, подробно рассказывают, в каком возрасте какие навыки формируются с помощью игры. Эта книга – классика для родителей, педагогов и педиатров. Также в ней большое внимание уделяется работе с детьми с особенностями умственного и физического развития.

Можно ознакомиться:

<https://monster-book.com/reader/18176>

14. Е. Молчанова. «300 игр для развития слухового внимания» - Издательство: Феникс, 2021 г., 320 с.

Если ваш ребенок путает звуки в словах - это говорит о логопедическом нарушении.

В школе он будет писать слова так, как произносит: все неточности устной речи станут ошибками в тетрадке.

Правописанию мешают дефекты произношения, которые вовремя не устранил логопед или заботливая мама.

В этой книге собраны увлекательные игры, развивающие слуховое внимание, фантазию и мышление.

Ребенок начнет правильно говорить, грамотно писать и с легкостью усвоит школьную программу.

Можно ознакомиться:

<https://www.labyrinth.ru/books/673465>

15. Елена Янушко. «Помогите малышу заговорить» - Издательство: Эксмодетство, 2022 г., 424 с

Уникальная книга для родителей от ведущего специалиста-практика Елены Янушко. Подробное описание упражнений и игр для малышей от 1 года до 3-х лет, которые помогут вашему ребенку заговорить правильными полными фразами + множество советов по преодолению логопедических проблем в раннем возрасте.

Можно ознакомиться:

<https://www.rulit.me/books/pomogite-malyshu-zagovorit-razvitie-rechi-detej-1-5-3-let-read-593-2.html>

16. Хайке Баум. «Крокодило-попугай .Игры в помещении для развития и отдыха»

В книге популярного немецкого автора собраны 178 игр, направленных на гармоничное развитие у детей внимания, эмоций, двигательных функций, фантазии и изобретательности. Сборник открывает новую книжную серию «Игровая педагогика», посвященную решению разнообразных образовательно-воспитательных задач путем вовлечения ребенка в увлекательные детские игры. Для родителей и работников детских учреждений.

Можно ознакомиться:

https://aldebaran.ru/download/baum_hayike/kniga_krokodilopopugayi_igryi_v_pomeshenii_dly/?forma ts=pdf

17. Дмитриева В.Г. «Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет» - Издательство, Эксмо, 2019 г.

Все без исключения родители мечтают о том, чтобы их малыш стал успешным и уверенным в себе человеком. Но недостаточно просто мечтать, нужно самим позаботиться об этом! Самая популярная в мире и проверенная временем методика Марии Монтессори поможет вырастить свободную, творческую и гармоничную личность. Эта методика привлекает родителей и педагогов тем, что не требует много времени на занятия с ребенком, а полезные игрушки легко сделать самим из подручных средств. В книге подробно описаны способы организации развивающей среды для ребенка с первых дней его жизни, игры и упражнения, которые не только обучают ребенка, но и радуют его.

Можно ознакомиться:

<https://www.rulit.me/books/metodika-rannego-razvitiya-marii-montessori-ot6-mesyacev-do-6-let-read-323535-1.html>

18. Д'Эсклеб Сильви, Д'Эсклеб Ноэми. «Монтессори. 150 занятий с малышом дома» - Издательство: Эксмо, 2020, серия «Воспитываем по Монтессори»

В книге вы найдете 150 разнообразных упражнений по методике Монтессори. Все они подходят для занятий дома и направлены на всестороннее и гармоничное развитие малыша с первых дней жизни.

Упражнения четко разделены по возрасту и тематике, а для их выполнения понадобятся только предметы домашнего обихода и природные материалы. Подробное описание занятий и соответствие принципам Марии Монтессори делают книгу незаменимой для родителей, заботящихся о раннем развитии ребенка.

Можно ознакомиться:

<https://readli.net/chitat-online/?b=1006599&pg=1>

19. Гордеева Т.В. «Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами» -Издательство: Книголюб, 2008 г., 40 с.

Пособие представляет собой комплект, состоящий из сборника упражнений и картинного материала для их проведения.

Использование данных упражнений способствует развитию тактильной чувствительности и тонкой моторики, а также оказывает благоприятное влияние на совершенствование речи, внимания, восприятия и готовит ребенка к овладению навыками рисования и письма.

Адресовано родителям, логопедам, воспитателям, гувернерам детей от 8 месяцев до 7 лет.

Можно ознакомиться:

<https://www.labyrinth.ru/books/175653/>

20. Кислинская Т.А. «Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет» - Издательство: Генезис, 2009 г.

В книге «Гениальность на кончиках пальцев» Т. Кислинской родители и педагоги найдут более 80 веселых игр для развития детских пальчиков, а значит и для развития мышления. Каждая игра-потешка сопровождается складным, легко запоминающимся стихотворением. Как сообщает автор книги Татьяна Кислинская, эти игры подойдут как для здоровых детей, так и для особенных малышей. В самом начале Вы и ваш ребенок познакомитесь с главными персонажами всех игр-потешек - это братья Топ и Шлеп. Малышу предлагается под ритмичные четверостишия выполнять различные движения пальчиками, ладошками или ножками. Например, барабанить кончиками пальцев по столу, изображая стук дождя, или имитировать движения во время умывания. Кроме того, в примечаниях с пометкой «Между прочим» Вы найдете много интересных советов. Например, как сделать веер из конфетных фантиков или смастерить оригинальную поделку из яичной скорлупы. Книга

«Гениальность на кончиках пальцев» вашей настольной книгой, ведь пальчиковые игры-потешки так полезны и увлекательны для ребенка!

Способствует развитию: наглядно-образного мышления, познавательной активности, мелкой моторики, творческих способностей, игровой деятельности, наглядно-действенного мышления.

Можно ознакомиться:

<https://www.litres.ru/tatyana-kislinskaya/genialnost-na-konchikah-palcevrazvivauschie-palchikovye-igry-dlya-detey-ot-1-goda-do-4-let/chitat-onlayn/>

21. Рахматулин Р.Я. «Как развивать ребёнка от рождения до 5 лет. Рекомендации родителям» - Русское слово, 2019 г.

В рекомендациях рассматриваются вопросы создания развивающей среды, проведения игр и занятий, направленных на когнитивное, речевое и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Рекомендации адресованы родителям, а также всем, кто заинтересован в изучении проблем воспитания и развития детей.

Можно ознакомиться:

<https://www.labirint.ru/books/677449/>

22. Королева И.В. «Помощь детям с нарушением слуха» - Каро, 2016. Серия: Коррекционная педагогика

В книге рассказывается о современных возможностях помощи детям с нарушением слуха. Описываются медицинские, технические, психолого- педагогические методы реабилитации детей с нарушением слуха. Рассматриваются причины и методы диагностики нарушений слуха у детей.

Представлена информация о слуховых аппаратах, кохлеарных и стволомозговых имплантах, особенностях слухопротезирования детей, методах обучения слабослышащих и глухих детей, социальных и психологических вопросах их реабилитации. Описывается слуховой метод развития речи у детей с нарушением слуха. Он предполагает раннюю диагностику и слухопротезирование, ранние коррекционно-развивающие занятия, психологическую поддержку родителей и вовлечение их в процесс развития ребенка с нарушением слуха.

Особое внимание уделяется обучению родителей умению развивать у ребенка разные навыки во время ежедневных дел и игр, создавать условия для спонтанного развития речи. В книге представлено много практических рекомендаций по развитию слуха, речи, языка, мышления, умения общаться у ребенка с нарушенным слухом, а также советы по их воспитанию.

23. Самощенко И.В. «Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога» - «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003.

Как доходчиво донести слова до маленького глухого человечка, отгороженного от окружающего мира плотной стеной тишины? Как научить его читать, писать, мыслить, общаться с людьми, чувствовать себя полноценным членом общества?

Огромная родительская любовь, безграничное терпение и ум позволяют разрушить эту непроницаемую стену, считает автор книги Ирина Самощенко — мама глухого ребенка и сурдопедагог. С помощью советов из этой книги вы сможете вместе со своим ребенком преодолеть множество психологических барьеров, выстоять перед трудностями и не сломаться.

Можно ознакомиться:

https://pedlib.ru/Books/3/0479/3_0479-1.shtml

Приложение 9.

Ресурсы в сети «Интернет» для родителей (законных представителей) воспитанников

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ	ССЫЛКА	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ		
1.	«Растимдетей.рф» www.растимдетей.рф	На портале функционирует единый навигатор консультационных центров по поддержке родителей. Также на портале собраны лучшие практики родительства. Вся информация разделена по возрастам детей, чтобы родителям было проще найти именно те статьи, которые касаются их ребенка. На сайте размещаются аудио- и видеоматериалы, курсы лекций и вебинары для родителей, списки рекомендованных книг, фильмы и мультфильмы, которые можно смотреть с детьми.
2.	Твой ребенок. Сайт для умных родителей www.tvoyrebenok.ru	В разделе «Твой ребенок» систематизирована информация по физическому развитию детей (от 0 до совершеннолетия), приводятся материалы о здоровье ребенка, питании, развитии речи, словом, всему тому, что необходимо знать любым родителям. Чтобы ребенок рос не только здоровым, но и талантливым-раздел «Развитие», в котором представлена информация о методиках раннего развития, а также можно скачать книги известных авторов по развитию детей. Досуг – здесь размещены авторские стихи и сказки, всевозможные детские раскраски, детские песни, уроки по лепке из соленого теста, а также много другой мультимедийной информации.
3.	Международный образовательный портал www.maam.ru	Детские поделки и примеры игр пригодятся любому родителю, который занимается с ребенком дома и не устает придумывать новые тематические задания.
4.	«Я – родитель» www.ya-roditel.ru/razvitierbenka	Сайт для родителей, на котором представлена информация по развитию ребенка, решение сложных вопросов, касающихся особенностей воспитания детей разного возраста. Календарь развития ребенка от рождения. Консультации специалистов и юристов
5.	Сайт для детей и родителей «Почемучка» www.pochemu4ka.ru	Сайт содержит разделы, как для родителей, так и для детей. Можно найти полезные статьи, идеи для занятий с ребенком дома, познакомиться

			с детской библиотекой и много полезных разделов.
6.	Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов	www.solnet.ee	Познавательный-развлекательный портал для родителей, детей и педагогов. На сайте представлены варианты развивающих игр для детей, статьи по развитию ребенка для родителей, а также советы для родителей, копилка познавательных мультфильмов и видеороликов. Родители также могут найти статьи об особенностях детей разного возраста, самые необходимые игрушки для определенного возраста и многое другое.
7.	«Жирафенок»	www.jirafenok.ru	На данном сайте представлены статьи для родителей по развитию ребенка
ЖУРНАЛЫ			
8.	Всероссийский журнал «Дошкольник»	www.doshkolnik.ru	На сайте представлены разделы, как для родителей, так и для детей. Статьи, сказки, поделки и другое.
9.	«Ушарик»	www.usharik.ru/journalusharik/	Яркий и увлекательный журнал «Ушарик» — выпускается родительским объединением «Я слышу мир!» с 2015 года и пользуется большой популярностью у читателей. Аудитория журнала — дети с различными нарушениями слуха, их родители, а также специалисты в области кохлеарной имплантации и слухоречевой реабилитации пациентов. Журнал традиционно состоит из двух частей: взрослой и детской. На страницах для родителей представлена важная информация в доступной форме: интервью со специалистами, рассказы о всевозможных новостях и событиях в мире КИ, ценные рекомендации и т. д. А часть для детей — это всегда веселые и интересные истории, главный герой которых — неугомонный и задорный левенок Ушарик; а также смешные комиксы и творческие задания.
РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ			
10.	Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей!	www.boltun-spb.ru	На сайте освещены все вопросы речевого развития детей: какие бывают речевые нарушения, почему возникают нарушения речи, как решать речевые проблемы, как формировать грамотную речь
11.	Дефектолог: сайт для родителей,	www.defectolog.ru	Сайт для родителей, на котором можно найти много информации по разделам:

	желающих узнать больше о своем ребенке.		<p>Узнать о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет.</p> <p>Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу.</p> <p>Найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога по интересующему вопросу.</p> <p>Ознакомиться с развивающими играми.</p> <p>Если необходима помощь специалиста, посетить доску объявлений.</p> <p>Пообщаться на форуме: задать вопросы специалистам, обсудить статьи сайта</p>
12.	Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся»	www.igraemsa.ru	<p>На сайте детских онлайн игр — Играемся представлены: игры на общее развитие ребёнка, игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие интересные задания.</p> <p>Этот раздел создан специально для деток, которые только начинают свое знакомство с компьютером: простые онлайн игры для самых маленьких детей, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления, цветового восприятия, а также разнообразные творческие задания - развивающие раскраски, пазлы и рисовалки.</p> <p>Их отличает простой, понятный интерфейс и элементарные задания, подходящие для детей от 2 до 4 лет.</p>
БИБЛИОТЕКИ			
13.	«Дети Онлайн»	www.deti-online.com	Развитие, обучение и развлечение детей – аудио-сказки, стихи, песни, классическая музыка, загадки, поделки, а также блок – раннее развитие детей.
14.	«Лукошко сказок»	www.lukoshko.net	<p>Сказки, стихи и рассказы помещённые в Лукошке, помогут ближе познакомиться с богатыми народными сокровищами и лучшими достижениями детской литературы.</p> <p>Есть видеосказки. Сказочный словарь непонятных слов из различных сказок.</p> <p>Стихи, песни, рисунки и полезные ресурсы.</p>
ГРУППЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ			
15.	Раннее развитие детей - делаем детство ярче	www.vk.com/ranneerazviti	<p>Сообщество, в котором собрана уникальная информация для родителей и педагогов!</p> <p>Здесь родители найдут:</p>

			<p>-книги о развитии и воспитании детей, -методическую литературу по разным возрастным категориям, -аудио-сказки и аудио-энциклопедии -видео для детей и родителей -идеи для создания игрушек и игр</p>
16.	Детское творчество - Поделки и игры для детей	https://vk.com/deti_tvorchestvo	Идеи для детского творчества.
РЕСУРСЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА			
17.	«Детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/	<p>«Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.</p>
ОРГАНИЗАЦИИ			
18.	Институт раннего вмешательства	https://eii.ru/	<p>Для детей и их семей! Помимо очных встреч можно получить онлайн- консультации со специалистами, обсудить успехи и трудности, прислать видео, посмотреть его вместе и выработать стратегии общения и обучения ребенка. Это некоммерческая организация, которая разрабатывает, апробирует, адаптирует, развивает и распространяет передовые современные методы оказания ранней помощи детям и их семьям на территории России и стран СНГ. Практическая работа с детьми и их семьями реализуется наравне с образовательной и научной деятельностью Института. Междисциплинарная команда специалистов отдела по работе с семьями осуществляет комплекс услуг детям с нарушениями и отставанием в развитии и их родителям.</p>
19.	Национальная родительская ассоциация	www.nra-russia.ru	Много полезных статей для родительского просвещения