Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

**Педагогический проект в средней группе:**

*«Сказочный мир Чуковского»*



**Разработала:** Трубецкая В.В.,

Воспитатель высшей квалификационной категории

Р.п. Сурское

2025г.

**Паспорт педагогического проекта «Сказочный мир Чуковского.**

**Тип проекта**: краткосрочный,

**Срок реализации**: 2 недели.

**Наличие межпредметных связей**: интеграция образовательных областей - познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Вид проекта**: познавательно - речевой.

**Участники проекта**: Воспитатели, дети средней группы, родители музыкальный руководитель,.

**Материально – технические** ресурсы необходимые для выполнения проекта:

* подбор методической и художественной литературы;
* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии);
* дидактические игры;
* подбор стихов, сказок;
* выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей.

**Необходимые условия для реализации проекта**:

* заинтересованность родителей и детей;
* методические разработки.

**Актуальность проекта**: Особое место в дошкольных учреждениях занимает ознакомление детей с художественной литературой. Художественная книга для ребенка - это могучее средство всестороннего воспитания: она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, воспитывает любовь к родному языку, будит детское воображение, вызывает детскую игру. Слабое знание детьми творчества детских писателей; недопонимание родителями важности ознакомления детей с художественной литературой; недостаточное развитие эмоций у детей. Опираясь на это, мы выбрали для данного проекта произведение К. И. Чуковского.

**Цель проекта**: познакомить детей с детским писателем К. И. Чуковским и его творчеством. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения писателя.

**Задачи проекта:** Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского;

- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;

- Воспитывать способность наслаждаться художественным словом;

- Посредством произведений К.И.Чуковского способствовать воспитанию у детей добрых чувств;

- Расширять представления родителей о детской литературе;

- Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений;

- Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.

-Формировать умение слушать произведения, развивать память и внимательность.

- Развивать интерес к произведениям Чуковского.

- Воспитывать бережное отношение к книгам; желание защищать слабых, помочь им в трудной ситуации.

- Привлечь родителей к организации развлечений и досугов по произведениям К. И. Чуковского.

**Методы проекта:**

- игровые: дидактические игры, подвижные игры, инсценировки;

- словесные: чтение и рассказывание стихов, разговор, беседа,

- наглядные: рассматривание книг, инсценировки;

- практические: показ презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка.

**Задачи по работе с родителями:**

- Заинтересовать родителей проблемой приобщения ребенка к книге;

- Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

**Предполагаемый результат:** Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского:

- Создание библиотеки произведений К.И.Чуковского;

- Оформление альбома рисунков по произведениям К.И.Чуковского.

- Отношение  детей к книге не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов.

- Активное участие  родителей в реализации проекта.

- Умеют правильно и бережно обращаться с книгами.

**Этапы проекта**:

Перед проведением проекта «Сказочный мир Чуковского» в группе была создана развивающая среда. Оформлены выставки книг, проводилась беседа о предстоящем мероприятии.

Детям и родителям было дано домашнее задание:

- перечитать любимые книжки К. И. Чуковского,

- нарисовать рисунок к любимому произведению.

**1 этап – подготовительный.** Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

**Задачи:**

- определить актуальные знания детей о книгах, о произведениях писателя;

- вызвать интерес к решению поставленной задачи.

**Формы организации работы 1 этапа:**

- планирование проектной деятельности по теме проекта, опираясь на методическую литературу;

- подбор методической и художественной литературы;

- подбор дидактических игр;

- составление плана взаимодействия с родителями и детьми;

**-** сбор информации, материалов по теме;

- организация предметно - развивающей среды.

**2 этап – практический**: Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний детей русских народных сказок.

- Выставка детских работ.

- Накопление методических материалов.

- Изготовление рекомендаций по проблеме «Какие сказки читать детям? **».**

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей.

**Задачи:**

- создание проблемной ситуации;

- развивать выразительность речи;

- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;

- пополнить уголок книги материалами по теме проекта;

- воспитывать аккуратность при работе с книгой.

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | - Знакомство детей с биографией К. И. Чуковского "В Гостях у дедушки Корнея".;  - Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского.  - Настольные игры: «Разрезные картинки», Лото «Сказки» |
| Речевое развитие | -  Чтение сказок К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Доктор Айблит», «Бармалей», «Краденое солнце», «Путаница», «Мойдодыр», «Федорино Горе», «Крокодил», «Чудо-дерево».  - Рассматривание иллюстраций, альбомов, репродукций картин по изучаемой теме  - Заучивание отрывков из произведений.  - Дидактические игры: «Собери сказку», «Из какой сказки», «Угадай героя по описанию», «Счет сказочных персонажей», игры «Угадай, к какой сказке иллюстрация», «Узнай героя сказки по описанию», «Перепутанные книжки» Отгадывание загадок по сказкам К. И. Чуковского.  - Инсценировка сказки «Телефон» |
| Социально коммуникативное развитие | - Просмотр мультипликационных фильмов «Сказки К. И. Чуковского», беседа «Откуда пришла книга?»; беседа «Как надо относиться к книге?»;  - литературная гостиная, посвящённая творчеству К. И. Чуковского;  - Игра «Расскажи, что видишь на картинке», «Доскажи словечко».  - Беседа по сказкам.  - Игра «Испорченный телефон».  - Сюжетно-ролевая игра: "Ветеринарная лечебница" |
| Художественно- эстетическое развитие | - «Украсим посуду для бабушки Федоры» - рисование,  - «Сказка в гости к нам пришла» (работа с раскрасками),  - «Самовар» - лепка,  - «Чудо-дерево» - рисование.  - «Айболит» - аппликация по сказке Чуковского.  - Подготовка к празднику и праздник «8 Марта с Мухой Цокотухой». |
| Физическое развитие | Выполнение движений под стихотворение "Скрюченная песня".  Пальчиковая гимнастика "Свинки".  Подвижные игры "Паутинка", "Путаница" «Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха-цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»)и т. д. |

**Работа с родителями:**

1.Оформление альбома «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».

2.Анкетирование для родителей на тему: "Помню ли я сказки дедушки Корнея?"

3.Консультация для родителей «За что дети любят сказки Чуковского»

4. Памятка для родителей «Как заинтересовать ребенка чтением».

5. Консультация "11 советов - Как превратить чтение в удовольствие"

6. Консультация " Как организовать домашнее чтение».

**3 этап – обобщающий** (заключительный). Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. К опыту работы будут приобщены лучшие работы детей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели.

Задачи:

- развивать творческие способности;

-развивать интерес к чтению книг;

- развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности

- воспитывать самостоятельность в различных видах деятельности.

В ходе реализации проекта « Сказочный мир К.Чуковского» предполагаемые **результаты были достигнуты:**

Дети  закрепили и систематизировали знания о произведениях К.И. Чуковского. Дети средней группы научились распознавать сказочных героев по иллюстрациям. Дети были участниками драматических и кукольных спектаклей. Дети научились отображать прочитанное в творческих работах.

1. В группе созданы  необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского:

2.Создана библиотека произведений К.И.Чуковского;

3.Оформлен альбом рисунков по произведениям К.И.Чуковского.

4.Большинство детей к книге стали относится не только как к развлечению, а как к источнику познавательных интересов.

5.Родители приняли активное участие в реализации проекта .

**Вывод:**

Сказки Чуковского не только радуют, но и учат: « Мойдодыр » - аккуратности и опрятности; « Федорино горе » - бережному обращению с посудой, порядку; « Айболит » - быть добрыми, заботиться о других; « Муха-Цокотуха » - смелости, уметь помогать другим.

**Итоговое мероприятие:** праздник 8 Марта **"Банкет у Мухи - Цокотухи"**

**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе**

**на тему: «Сказки Корнея Чуковского»**

**Задачи:**

* Закреплять знания детей о сказках К.И.Чуковского, умение отгадывать название сказки по прочитанному воспитателем отрывку.
* Закреплять умения детей сравнивать две группы предметов одинаковой величины, но разного цвета по количеству и месторасположению; развивать навыки счета в пределах 5.
* Закреплять навыки детей различать геометрические фигуры по их внешнему виду; уметь называть эти различия.
* Учить детей дорисовывать правильно предмет  соответственно образцу и  называть его; развивать творческую фантазию.

**Оборудование:**

* стулья с прикрепленными к ним цифрами;
* билеты в форме карточек с изображением разного количества кругов (от1 до 5)
* руль шофера
* импровизированное письмо
* выставка книг К.И.Чуковского
* конверты с заданиями для детей
* игрушечные тарелки разного цвета, но одинакового размера
* наборы геометрических фигур разного цвета и размера (**блоки  Дьеныша**)
* картинки с изображением разных  предметов
* обручи разного цвета

**Словарная работа:**библиотека, шофер, кондуктор.

**Ход занятия:**

*Воспитатель заходит с детьми в группу.*

**В:** - Вы любите сказки? Где можно прочитать сказку? Как называется помещение, где много книг? Мы сегодня отправляемся с вами в библиотеку.

 Ребята, на каком виде транспорта  можно поехать в библиотеку? Отвечаем полным ответом.  В библиотеку можно поехать на автобусе, трамвае, такси, автомобиле. Ребята, а давайте мы с вами поедем в библиотеку на автобусе?  Но сначала нам надо купить билеты у кондуктора (воспитатель выбирает «шофера» и «кондуктора»).

*«Кондуктор» раздает билеты, которые сделаны в форме карточек с изображением разного количества кругов (от1 до 5)).*

**Задание 1.** **«Найди свое место».**

* *Дети должны найти свой стул (на каждом наклеена определенная цифра от 1 до 5) в соответствии со своим билетом и назвать эту цифру.*

**В:** **-** Ребята, у вас в руках билеты, что на них изображено?

Вам нужно найти тот стул, на котором изображена цифра, соответствующая количеству кружков на билете.

*Далее дети рассаживаются в  «автобус»  и «едут» в библиотеку.*

***Остановка «Корнея Чуковского»***

**В:** **-** Ребята, а сейчас остановка «Корнея Чуковского». И здесь нам оставили письмо. Интересно, от кого? Давайте подойдем поближе и посмотрим. Это письмо от Гиппопотама. Давайте я прочту.

Письмо от Гиппопотама:

      Милые ребятки

      Просим поскорей

      Отгадать отрывки

      Про моих друзей.

      Все друзья из книжек

      Дедушки Корнея,

      Ждут, чтоб их узнали

      Все и побыстрей!!!

**Задание 2. «Угадай сказку»**

**В:** **-** Дети, сейчас я вам прочту отрывки из сказок Корнея Чуковского, а вы должны будете отгадать из какой сказки.

…По углам по щелям  разбежалися:

           Тараканы под диваны,

           А козявочки под лавочки,

           А букашки под кровать.

           Не желают воевать!

           И никто даже  с места не сдвинется:

           Пропадай – погибай именинница! …(«Муха-Цокотуха»)

**В:** - …Он рычит и кричит,

           усами шевелит:

         «Погодите, не спешите,

           Я вас мигом проглочу!

          Проглочу, проглочу, не помилую » ( «Тараканище»)

**В:** - …Если топну я ногою,

           Позову моих солдат,

           В эту комнату толпою

           Умывальники влетят,

           И залают, и завоют,

           И ногами застучат,

           И тебе головомойку,

           Неумытому, дадут, -…(«Мойдодыр»)

**В:** - … «Ладно, ладно, побегу,

             Вашим детям помогу.

             Только где же вы живете?

             На  горе или в болоте? »

             «Мы живем на Занзибаре,

             В Калахари и Сахаре,

             На горе Фернандо-По,

             Где гуляет Гиппо-по

             По широкой Лимпопо » («Айболит»)

**В:** -   …И папочка и мамочка

            Под деревом сидят,

             И  папочка и мамочка

            Детям говорят:

           «Африка ужасна,

            Да-Да-Да!

            Африка опасна,

            Да-Да-Да!

           Не ходите в Африку,

           Дети, никогда! » («Бармалей»)

**В:** - Утюги бегут    покрякивают,

       Через лужи, через лужи  перескакивают,

       А за ними блюдца, блюдца –

       Дзынь-ля-ля! Дзынь – ля-ля!

       Вдоль по улице несутся –

       На стаканы – дзынь! – натыкаются,

       И стаканы – дзынь! – разбиваются («Федорино горе»)

**В:** - Молодцы, ребята. А нам нужно отправляться дальше. Садимся все в автобус.

***Остановка «Федорино горе»***

**В:** - Ребята, мы прибыли на остановку «Федорино горе».

*Постепенно воспитатель переводит внимание детей на следующий стол,  на котором стоят игрушечные тарелки одного размера, но разного цвета.*

**В:** «Тут посуда по оврагам,

       по  лесам и лугам

       прибежала в гости к нам».

*Возле одной из тарелок лежит конверт, в котором  Бабушка Федора просит ребят сосчитать все ли тарелки вернулись домой.*

**В: -**Ребята, посмотрите, здесь лежит какое-то  письмо. Это письмо от бабушки Федоры. Здесь написано задание: «Дорогие ребята, сосчитайте,  пожалуйста, все ли тарелки вернулись домой».

**Задание 3. «Сосчитай и сравни».**

* *На столе в два ряда расположены тарелки (по 5 шт. в каждом ряду): в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем – далеко друг от друга.*

**В: -**Одинаково ли расположены тарелки? В каком ряду кажется, что тарелок больше? Как узнать, сколько тарелок? Посчитать. Ребята, сколько тарелок находится в первом ряду? Какого  они цвета?- Пять тарелок, красного цвета. Сколько тарелок находится во втором ряду? Какого они цвета? Пять тарелок, зеленого цвета. Значит, и в первом и во втором ряду тарелок – поровну. Ребята, а почему во втором ряду нам показалось больше тарелок, чем в первом? Потому что в первом ряду тарелки расположены близко друг к другу, а во втором ряду между тарелками  есть расстояние. А как еще можно проверить их равенство? Каким способом,  путем наложения или приложения. Для этогонужно расположить тарелки в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько тарелок в верхнем ряду.

*После того как дети справятся с заданием, воспитатель предлагает отправится в путь (дети садятся в автобус).*

***Остановка «Заячий луг»***

**В: -**Дети, а сейчас остановка «Заячий луг». Давайте мы с вами немного отдохнем.

**Физминутка «Зайцы».**

Зайцы скачут:

Скок-скок-скок!

На зелененький лужок.

Приседают, слушают - не идет ли волк?

Раз – согнуться, два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

*После физминутки воспитатель достает следующий конверт.*

**В:** - Ребята, посмотрите, здесь еще одно письмо. В нем дедушка Корней предлагает нам поиграть.

**Задание 4. «Что лишнее?»**

* *В трёх обручах находятся геометрические фигуры. Детям нужно убрать лишнюю фигуру.*

1. Четыре треугольника и прямоугольник (в красном обруче)
2. Два зеленых круга и один желтый круг (в синем обруче)
3. Один маленький квадрат и четыре больших квадрата (в желтом обруче)

**В:** - Ребята, перед нами обручи разных цветов. Что находится в этих обручах? В каждом из них находятся геометрические фигуры. Нужно убрать лишнюю фигуру. В красном обруче, какая фигура лишняя? Прямоугольник. Почему прямоугольник? Остальные треугольники. В синем обруче, какая фигура лишняя? Желтый круг. Почему желтый круг? Остальные два зеленых круга. Дети, а в желтом обруче какая фигура лишняя? Маленький квадрат. Почему маленький квадрат? Остальные большие квадраты. Молодцы, ребята. А сейчас нам пора ехать дальше.

***Остановка «Художников»***

**В:** - Остановка «Художников».

*воспитатель задает вопрос детям:*

**В:** - Что должно быть в книжке, чтоб она была интересной? Картинки. Молодцы. Картинки для книг рисуют художники, и  сейчас вы  тоже можете  побыть художниками. Давайте в вами дорисуем изображенного на  листе персонажа из сказок К.И.Чуковского.

**Задание «Дорисуй и назови».**

* *Детям предлагаются листы, на которых изображены половинки предметов. Детям нужно закончить рисунок и назвать что это за предмет.*(Заяц, шарик, бабочка)

**В: -**Ребята, у вас на столах лежат листочки, на которых изображены половинки предметов. Закончите свои рисунки. Назовите предмет, который у вас получился (индивидуальные ответы).Молодцы. А мы снова отправляемся в путь.

***Остановка «Библиотека»***

**В:** - Вот мы и приехали в библиотеку. Проходим внутрь! В библиотеке нужно вести себя тихо, громко разговаривать нельзя.

*Затем воспитатель приглашает детей к столу и обращает их внимание на выставку  книг и портрет К.И.Чуковского.*

Воспитатель показывает портрет и  задает вопрос.

**В:** - Ребята вы знаете, кто это? Корней Иванович Чуковский.  
1 апреля 2020г., если бы он был жив, ему исполнилось бы 137 лет.  
Корней Чуковский – это литературный псевдоним писателя.  
Настоящее его имя–Николай Васильевич Корнейчуков.  
  
  
Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги. К.Чуковский написал для детей много стихов и сказок.

*После выполнения всех заданий, воспитатель подводит итог и предлагает детям вернуться в детский сад.*

**В:** - Ребята, а нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

***Остановка «Детский сад»***

**В:** - Где сегодня мы с вами побывали? Сегодня мы побывали в библиотеке.  Что мы с вами делали в библиотеке?  В библиотеке мы увидели портрет К. Чуковского, смотрели выставку книг….Какие задания вам были наиболее интересны? Угадывание сказок, игры с геометрическими фигурами, рисование незаконченных предметов……

**"Банкет у Мухи - Цокотухи"**

**Сценарий праздника 8 марта для средней группы.**

**Составила:** Трубецкая В.В., воспитатель МБДОУ д/с «Солнышко» р.п.Сурское

**Действующие лица:**  
**Взрослые:** Ведущий, Муха - Цокотуха  
**Дети:** Самовар, Комар, Паук, Пчёлы, Тараканы, Божьи коровки, Бабочки, Светлячок, Стрекоза, Муравьи, Кузнечик, Блошки, Жук.  
  
*Зал украшен в стиле русской избы, стол с самоваром.*

**Ведущий:**

С первой капелью, с последней метелью,   
С праздником ранней весны  
Вас поздравляем, сердечно желаем  
Радости, счастья, здоровья, любви!

**Вход-танец *«Мама»***

*Дети выходят с цветами, по окончании танца дарят цветы мамам, встают полукругом.*

**1-й ребёнок.**

Солнце землю согревает,

С крыш сосульки капают –

Все сегодня поздравляют

Мам своих и бабушек.

**2-й ребёнок.**

8 марта день чудесный,  
Поздравляю я всех женщин!  
Много счастья вам, добра  
И весеннего тепла!

**3-й ребёнок.**

С Женским днём я поздравляю  
Мамочку прекрасную.  
Светит пусть тебе всегда  
В небе солнце ясное.

**4-й ребёнок.**

Мама – чаще улыбайся

И на кухне песни пой,

Никогда не огорчайся,

Знай, что я всегда с тобой!

**5-й ребёнок.**

Мама, дорогая, я тебя люблю!   
Все цветы весенние я тебе дарю.   
Солнце улыбается, глядя с высоты,   
Как же это здорово – у меня есть ты.

**6-й ребёнок.**

В женский праздник наших мам,  
Поздравить хочется всем нам.  
Прочесть стихи и станцевать,  
А позже всех расцеловать.

**Ведущий:**

Мамочки родные! С праздником весны

Мы вас поздравляем от души!

Пусть сияет солнышко всегда,

Мы вас очень любим:

**Дети:** «Да, да, да!»

***Песня «Нет дороже мамочки»(*****Слова и музыка - Елена Обухова)**

1. Каждый день нас мама будит,  
   В садик за руку ведёт.  
   И оттуда не забудет -  
   После сна нас заберёт.

Припев:  
Нет дороже мамочки,  
Мамочки моей.  
Она словно солнышко  
Из золотых лучей.  
Ласковая, добрая,  
Словно василёк.  
Самая красивая,  
Как сказочный цветок.

1. Мама рядом - нам спокойно.  
   Мы танцуем и поём.  
   Мы счастливы и довольны,  
   Что опять идём вдвоём.

Припев.

**Ведущий:** Станем праздник продолжать

Наши дети - право слово

Могут петь и танцевать

*Звучит звук «скайп». На связь выходит Муха Цокотуха*

**Муха:** Привет весенний вам, **друзья,**

**Всех вас рада видеть я.** Организую я банкет

Киких не видел белый свет.

В день весенний отмечаю

Женский праздник - день весны.

Все на празднике должны

Быть красивыми, смеяться,

Песни петь и забавляться,

Чтоб кружился хоровод!

Приглашаю весь народ!

К чаю будет угощенье:

И конфеты, и печенье

Ну, а вкусный сладкий мёд

Чуть позже пчёлка принесёт.

Ну, что ж? Наряжаться побегу,

Друзья, в гости к себе жду!

**Ведущий**:

Наша муха хороша

Очень добрая душа

Любим в гости к ней ходить

Чай из самовара пить

Ну, что, пойдем в гости к Мухе Цокотухе? Надо быстро нам собраться, быть красивыми, улыбаться.

*ВСЕ ДЕТИ ОДЕВАЮТ АТРИБУТЫ НАСЕКОМЫХ, летают по залу, в это время появляется Муха и хлопочет у стола.*

*МУЗЫКА СМОЛКАЕТ, дети садятся на стульчики*

**Муха**: На дворе звенит капель,

Сегодня праздник - женский день.

Пригласила в дом гостей,

Угощу их повкусней.

Прогуляюсь на базар

И куплю там самовар.

*Муха уходит*

**Ведущий:**У Мухи не день рожденья,   
 А новый повод для веселья:  
 Женский праздник к нам идёт,   
 Гостей муха в доме ждёт.

*Под музыку выходят Муха и Самовар, выносят самовар.*

**Самовар:** Я, пузатый Самовар!

У меня горячий пар!

Забирай меня скорей

Приглашай своих друзей.

*Муха ставит самовар на стол*

**Танец *«Самовар»*.**

*После танца дети садятся на скамеечки у стола*

   
**Муха:**   Наряжаюсь побыстрей, ведь я жду к себе гостей!

Прибегут со всей округи все друзья мои, подруги!

Тараканы, блошки, бабочки и мошки,

В женский день закатим пир мы сегодня на весь мир!

Ведь число восьмое – в марте не простое!

Будем вместе веселиться, песни петь и танцевать,   
Вас, родные наши мамы, будем нынче поздравлять.

**Ведущий:** Громче трубы трубите

И на праздник гостей зовите.

Музыку весёлую на весь свет включай,

Муха Цокотуха всех зовёт на чай!

*стук*

**Ведущая:** Спешат гости к мухе,

Спешат к **Цокотухе**.

Вот и гости у дверей,

**Муха**, открывай скорей.

*Появляются Тараканы.*

**1-й таракан.**

Здравствуй, дорогая Муха,

С женским праздником тебя, Цокотуха!

**2-й таракан.**

Мы веселые тараканы,

Принесли в подарок барабаны.

Барабаны громко бьют –

Веселиться всех зовут!

**3-й таракан.**

Мы известные таланты,

Мы певцы и музыканты,

Инструменты все возьмем,

Мам поздравим с Женским днем!

**Муха:**

Бубны, гармошки, расписные ложки.

Колокольчики берите,

Проходите, проходите,

Музыканты, поскорей,*з*аиграйте веселей!

**(оркестр из музыкальных инструментов)**

*Стук*

**Муха:** Снова гости у дверей, проходите поскорей!

*Появляется под музыку светлячок.*

**Светлячок:** Я свет – светлячок,

Посвечу я в кулачок.

С Женским днём поздравляю,

Всех ярким светом освещаю!

Дарю тебе, **Муха – светик**,

Весенних цветов букетик. (*Подаёт Мухе букет цветов).*

**Муха:** Ах, спасибо, какие чудесные цветы!

**Ведущий:** Ребята, а давайте для наших мам мы тоже соберём красивые   
цветы.

*Игра* **«СОБЕРИ ЦВЕТЫ»**

*Стук*

**1 Бабочка:**

Эх, чай, чай, чай, уж ты, кумушка, встречай!  
Мы в этот радостный денек

Будем пить цветочный сок-

**2 Бабочка:**

Душистый, сладкий, ароматный,

А уж на вкус какой приятный.

**3 Бабочка:**

И для всех мы испекли вот такие крендельки *(показывает на крендельки)*

**4 Бабочка:**

Маком посыпали, мёдом поливали.

**5 Бабочка:**

Хватит крендельков на всех, угостим мы ими всех*.(подаёт корзинку с крендельками)*

***Бабочки поют частушки:***

**1 бабочка:**  
Запевай, моя подружка,

Подпою тебе и я!

Мы с веселою частушкой

Неразлучные друзья!

**2 бабочка:**

Отчего мы так красивы,

Отчего гостей зовём?

Потому что нынче праздник!

 Поздравляем с Женским днём!

**3 бабочка:**

Поздравляем, поздравляем

С первым **праздником весны**!

Мы желаем вам цветные

Каждый вечер видеть сны.

**4 бабочка:**

 В зеркала гляделись сами

В это утро мы сто раз.

Наши бабушки и мамы

Всё равно прекрасней нас!

**5 бабочка:**

Мы для бабушек старались,

Для любимых наших мам,

Рады, что вы улыбались,

Так похлопайте же нам!

**Муха:**  Благодарю вас, Бабочки, за прекрасные частушки! Пора к столу, уж и самовар закипел!

*Стук*

**Ведущий:** Муха, кажется, снова стучат в дверь! Открывай же ты скорей!

*Вбегают пчелки:*

**Муха:**

А вот и пчёлки – золотые чёлки, летите ко мне.

**1 пчёлка:**

Пчёлкам весной очень много работы:

Надо, чтоб мёдом наполнились соты.

**2 пчелка:**

Дружной семьёй над садом летаем

Сладкий нектар из цветов собираем.

**3 пчелка:**

Мы от работы не устаём

Мёд собираем и песни поём.

**4 пчелка:**

А самая любимая бабуля,

Моя бабушка – пчела,

Аппетитного, душистого

Мёда Вам передала.

***Танец пчелок под песню «Пчёлки просто супер, пчёлки просто класс».***

1.Пчёлки просто супер, пчёлки просто класс,  
Рыжие девчонки радуется глаз,  
Люди обожают жёлтой сотки мёд  
И не понимают сколько с ним хлопот.

**Припев:**  
Жу-жу-жу, жу-жу пыльцу собираем,  
Жу-жу-жу, жу-жу людям помогаем,  
Жу-жу-жу, жу-жу сами понимаем,  
Жу-жу-жу больно мы кусаем.

2.Тот, кто с нами дружит - песенки поёт,  
Даже неуклюжий собирает мёд.  
С верными друзьями горе нипочём,  
Добрыми делами счастье обретём.

**Припев:**

*Стук*

**Муха:** И снова гости у дверей, пойду, встречу поскорей!

**1-я Блошка.**   
Этот праздничный денёк  
В марте светлый самый.   
Мухе мы подарим  
Модные журналы.

*Отдаёт журналы Мухе.*

**2-я Блошка.**

Очень модно будут в марте  
Платьица в горошки!

Одеваться, вам желаем  
Ярко, как мы – блошки.

**3-я Блошка.**  
Одеваться, вам желаем  
Модно, как с картинки.  
Очень модные будут в марте  
Трости и ботинки!

**Муха:** Ой, спасибо, блошки! Я закажу себе по почте платье, трость и ботинки, чтобы быть самой модной Мухой.

***Блошки исполняют песню: «МОДНИЦЫ»***

1. Все маленькие девочки

Большими стать хотят.

Надеть бы мамы туфельки,

Пусть мальчики глядят.

ПРИПЕВ: Модница, модница,

Посмотрите сами.

Ведь такими же, наверно,

Были наши мамы.

2. И, если так случится,

Что мамы дома нет,

Так хочется накраситься,

Но это наш секрет.

ПРИПЕВ:

**Ведущий:** Муха, а не провести ли нам конкурс! Пусть бабушки и мамы изготовят для тебя самый красивый наряд.

***Конкурс: «Красивый наряд для Мухи»***

*Для проведения конкурса понадобится:*

*два листа бумаги формата А3 с изображением Мухи Цокотухи в платье,*

*цветы, вырезанные из цветной бумаги, клей-карандаш.*

*Ведущий объясняет условия конкурса: необходимо наклеить понравившиеся заготовки на платье Мухи Цокотухи. Побеждает тот, чей наряд публика оценит большими аплодисментами.*

*Стук*

**Муха:** Снова гости у дверей! Проходите поскорей!

**1 божья коровка:**  Это мы - божьи коровки, черны наши головки,  
                            В горошках наши платья и любим танцевать мы.

**Муха:** Проходите! Проходите! Милые соседушки!

К чаю приглашу друзей

Станет праздник веселей.

Лучше доктора любого

Лечит скуку и тоску

Чашка вкусного, крутого

Ароматного чайку!

**2 Божья коровка:**

Хорошо чайку попить

О том, о сём поговорить.

А теперь пора сплясать

Свою удаль показать.

*стук*

**Муха:** А вот и ещё гости у дверей. *(Входит жук)*

**Жук:** Я – жук рогатый

Солидный, богатый.

Хорошо-то как у вас,

Мои ноги рвутся в пляс.

Усы я подкручу,

С божьими коровками

Поплясать хочу.

**1 божья коровка:** Нам на месте не сидится, любим мы повеселится.

**2 Божья коровка:**  Нам плясать и петь не лень, мы б плясали целый день.

***Танец Жука и Божьих коровок под песню «БОЖЬЯ КОРОВКА» (Музыка К. Костин, слова И. Лагерев)***

..."Божья коровка улети на небо,

там твои детки

кушают конфетки,

всем по одной,

а тебе ни одной..."

1. Эта коровка в поле не гуляет

И хвостом усердно

Мух не отгоняет.

На коровку даже вовсе не похожая,

Потому что добрая, потому что Божья.

Припев:

Божья коровка, улети на небо,

Божья коровка, принеси мне хлеба...

А ещё коровка ты из поднебесья

Принеси мне песню! 2 раза

2. Эта коровка бурой не бывает

Эта коровка

Вас не забодает.

В платьице в горошек

До того пригожая!

Потому что добрая, потому что Божья.

Припев.

**Муха:**

Прошу. Прошу за стол садится,Чайку напиться.

Ешьте, ешьте. Не стесняйтесь.

Угощайтесь, угощайтесь!

Посмотрите какие

Испекла пироги я!

Это бабушка моя

Научила печь меня.

Я бабулю поздравляю

С женским праздником весны!

Я бабулю обожаю,

Людям бабушки нужны!

*Стук*

**Муха:** В гости к нам спешит кузнечик,

Зелен он, как огуречик.

**Кузнечик:** Да зелен я, как огуречик.

Буду всех я веселить!

Хочу, Муха, тебе в праздник

Открытку с 8 марта подарить. 

**Муха:**Спасибо, кузнечик! А у тебя есть бабушка? Ты уже поздравил ее с праздником?   
**Кузнечик:** Да, у меня есть бабушка,

Она печет оладушки

Вяжет теплые носки,

Знает сказки и стихи!

Бабушку свою люблю,

Я ей песню подарю!

***ПЕСНЯ: «Поцелую бабушку в розовые щечки»***

1.Ходит моя бабушка в фартуке цветном,

Нам печет оладушки, убирает дом,

Я венок из васильков для неё сплету,

Потому что бабушку очень я люблю!

Припев: Поцелую бабушку в розовые щечки

За блины, оладушки и тёплые носочки!

Сядем вместе с бабушкой и споём частушки,

Пока стынут на столе с творогом ватрушки!

2.Бабушка - волшебница, чародей и маг!

И на кухне вертится всё в её руках,

В печь поставит булочки, свяжет мне берет,

Ведь моей бабулечки лучше в мире нет!

Припев тот же.

*Стук*

**Влетает Комар:**

Я комар-храбрец, я комар-удалец.  
Муха, ты душа девица, на тебе хочу жениться.  
Я возьму тебя за крылышко крыло, улетим мы с тобою далеко.

**Ведущий:**

Комар, муху ты поймай, а потом уж забирай.

А для вас, детвора, весёлая игра.

***Игра «Поймай Муху»***

*В конце игры Муха и Комар пляшут «Кадриль»*

*Стук*

**Стрекоза:** Ах, как рада Стрекоза,

Что закончилась зима.

Кумушка, меня встречай,

Да, получше угощай!

*Выбегает Муравей.*

**Муравей:** Я Муравей,

бежал по дорожке,

Кажется, опоздал я немножко?

**Муха**: Что ты, что ты, Муравей,

Проходи сюда скорей!

**Муравей:**

Здравствуй, милая муха,

С весной тебя, цокотуха.

**Стрекоза:** Муравейка, милый мой,

Потанцуй-ка ты со мной!

***Танец -  Чарльстон Стрекозы и Муравья***

*Звучит зловещая музыка и на сцену входит паук*

**Ведущий:** Но внезапно, словно вдруг появляется паук. Гости ногами затопали. Гости руками захлопали.

**Муха:** Ой, спасите, помогите!

**Паук:** Господа не бойтесь.  
Дамы успокойтесь  
Я не злой совсем,  
Мух красавиц я не ем!

Очень рад поздравить я

С Женским днём вас всех, друзья!

И на праздничный обед  
Вкусных я принёс конфет.

От меня вам угощенье,  
Ну, просто объеденье.

*Протягивает гостям конфеты на подносе*

**Муха:** Как я рада, сосед паук. Вот спасибо! Ты наш друг!   
**Ведущий:** Сапоги скрипят, каблуки стучат,   
Будет, будет детвора веселиться до утра!   
**Дети хором:** Танцевать не устаём-  
Поздравляем с женским днём!

**Паук:** Ах, Какой чудесный звон

Слышится со всех сторон

Разбудил и лес и луг

Заплясало всё вокруг.

***Дети исполняют «Веселую польку»***

**Муха**: Спасибо, родные, гости дорогие,

За поздравленья, теплые слова!

Пусть первый подснежник подарит вам нежность!

Весеннее солнце подарит тепло!

А **мартовский** ветер подарит надежду

И счастье, и радость, и только добро.

**Ведущий.**

Праздник кончился прекрасно.

Мы старались не напрасно.

**Муха Цокотуха.**

Проходите, не стесняйтесь,   
Чаем сладким угощайтесь.

***Праздник заканчивается чаепитием.***



***Корней Иванович Чуковский***

***1882-1969***