

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с Солнышко»  
Протокол № 4 от 3.07 2023

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»  
Михеева Н.Н.

Приказ № 4 от 03.07 2023г.



**АДАптированная образовательная программа  
для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
от 2 до 7 лет**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:  
2023-2024 учебный год**

р.п.Сурское  
2023 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию АОП
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей с РАС.
- 1.5. Целевые ориентиры
  - 1.5.1. Целевые ориентиры на этапе ранней помощи
  - 1.5.2. Целевые ориентиры на завершения дошкольного образования
    - 1.5.2.1. Целевые ориентиры на завершения дошкольного образования с третьим уровнем тяжести
    - 1.5.2.2. Целевые ориентиры на завершения дошкольного образования со вторым уровнем тяжести
    - 1.5.2.3. Целевые ориентиры на завершения дошкольного образования с первым уровнем тяжести

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Содержание коррекционной работы
  - 2.2.1. Содержание работы педагога-психолога
  - 2.2.2. Содержание работы логопеда
  - 2.2.3. Содержание работы воспитателя
  - 2.2.4. Содержание работы музыкального руководителя
  - 2.2.5. Содержание работы инструктора по физкультуре
- 2.3. Взаимодействие специалистов ДОУ
- 2.4. Формы работы с детьми РАС
- 2.5. Содержание коррекционной работы по образовательным областям
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Программа воспитания
- 2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды
- 3.2. Кадровые условия реализации Программы
- 3.3. Режим и распорядок дня
- 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год
- 3.5. Материально-технические условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Перечень литературных источников

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста (далее - АОП для детей с РАС) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебновоспитательного процесса.

АОП для детей с РАС адресована педагогическим работникам: учителю-логопеду, педагогу-психологу, воспитателям, музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре, работающим в группах общеразвивающей направленности.

АОП для детей с РАС обеспечивает образовательную деятельность в группах (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, направленная на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей раннего и дошкольного возраста.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

АОП для детей с РАС включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

АОП для детей с РАС разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ № 1028 от 25 ноября 2022г. «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13);
- Устава МБДОУ детский сад «Солнышко».
- Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко»

## 1.2. Цели и задачи программы.

### Цель:

Адаптированная образовательная Программа ДО для детей с РАС создана с целью социализации, обучения, воспитания ребенка дошкольного возраста, страдающего расстройством аутистического спектра.

**Задачами** деятельности ДОУ, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок (РАС) являются:

- оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи ребенку, страдающему аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательной Программы;

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи аутичному ребенку, а так же семье в которой он воспитывается;

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДО ребенка с расстройством аутистического спектра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав ребенка с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в 5 образовательных областях (ОО)

- > социально-коммуникативное развитие;
- > познавательное развитие;
- > речевое развитие;

- > художественно-эстетическое развитие;
- > физическое развитие.

Адаптированная программа спроектирована с учетом ФОП, ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

- > Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка
- > Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- > Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- > Принципы интеграции усилий специалистов.
- > Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности.
- > Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.
- > Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
- > Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).
- > Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
- > Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса - начальной школы.

### **1.4. Характеристики особенностей развития детей с РАС.**

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

#### **Особенности формирования группы для детей с ОВЗ.**

Данная группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- речи;
- опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- задержкой психического развития (ЗПР);
- интеллекта, «синдрома Дауна»;
- расстройствами аутистического спектра (РАС);
- множественными нарушениями развития (сочетанная структура дефекта).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

#### **Основные признаки РАС.**

Согласно принятой в России Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), детский аутизм является общим нарушением развития, которое проявляется в возрасте до 2 - 2,5 лет (реже в 3 - 5 лет) и затрагивает психику ребенка. Прежде всего нарушается потребность в

общении и способность к 10 социальному взаимодействию, а также отмечается стереотипность поведения, интересов и активностей.

Под "нарушениями общения" понимается не патология средств общения (речь, слух), но общение как таковое. Если ребенок с тяжелыми нарушениями слуха и речи компенсирует дефицит речевого контакта жестом, мимикой, стремится понять сказанное другим по артикуляции, то при аутизме (даже при формально сохранных речи и слухе) малыш либо игнорирует попытки взаимодействия с ним, либо активно отвергает и избегает их. Контакт с другим человеком, если и устанавливается, то носит формальный и искаженный характер, поскольку мотивы поступков, поведения других людей, их эмоции и переживания ребенку с аутизмом не понятны. В этих условиях даже потенциально сохранные психические функции развиваются с отклонениями. Уровень интеллектуального развития может быть различным, но примерно в 70% случаев он оказывается сниженным.

Под стереотипностью поведения понимают многократное повторение нефункциональных движений и действий, от простого ритмичного потряхивания руками до сложных действий и ритуалов. Согласно МКБ-10, страхи, агрессия, самоагрессия, негативизм, протестные реакции и другие подобные явления могут встречаться при аутизме, но не являются его обязательными признаками. С возрастом проявления аутизма несколько меняются, но сохраняются на протяжении всей жизни.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и психофизические особенности развития.**

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации является точное понимание педагогами особенностей состояния данной категории детей.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста. Детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребенка. Другая характерная особенность — стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Это pervasive нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми. Аутичный ребенок испытывает огромные трудности в организации социальных контактов, но он испытывает и потребность в них.

Детский аутизм при общем типе нарушения развития внешне принимает очень разные формы. Он включает и глубоко дезадаптированного безречевого 11 ребенка с низким уровнем умственного развития и детей с блестящей "взрослой" речью и ранним к отвлеченным областям знания, избирательной одаренностью. И те и другие, однако, нуждаются в специальной педагогической и психологической помощи.

Он может освоить ранее недоступные ему способы коммуникации с другими людьми, стать более адаптированным в быту, овладеть отдельными учебными приемами при создании адекватных условий обучения. Известно, что с возрастом такой ребенок может спонтанно становиться менее аутистически отгороженным, более направленным на социальную жизнь. Таким образом, даже в том случае, если первые попытки начать обучение были неудачными, их необходимо повторять спустя некоторое время снова и снова.

О. С. Никольской (1985—1987) выделены четыре основные группы РДА. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой и тип

самого аутизма.

У детей I группы речь будет идти об отрешенности от внешней среды, II - ее отвержения, III - ее замещения и IV сверхтормозимости ребенка окружающей его средой.

Как показали исследования, аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Дети I группы с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети аутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания.

Скорее всего, здесь речь идет о раннем злокачественном непрерывном течении шизофрении ("люцидная кататония"), часто осложненной органическим повреждением мозга.

Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются аутичными, полностью несостоятельными в произвольных действиях. В условиях интенсивной психологопедагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счет и даже чтение про себя, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне.

Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно диссоциирует осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная "симбиотическая" связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

С точки зрения нозологии и у этой группы детей речь, скорее, идет либо о шизофрении, либо, возможно, биохимической, на настоящем уровне диагностики не определяемой, энзимопатии. Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - в массовой, реже - во вспомогательной).

Дети III группы с аутистическими замещениям окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе очень слаб диалог.

Нозологическая квалификация этой группы представляет определенные трудности. Здесь нельзя исключить вариант самостоятельной дизонтогении.

Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. У них не менее глубокий аутистический барьер, меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - невротоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть "хорошими", выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным "заражением" от нее. Нозологически здесь, очевидно, следует дифференцировать между вариантом синдрома Каннер как самостоятельной аномалией развития, реже - синдромом Аспергера как шизоидной психопатией. Эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в 13 небольшой части случаев - обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.

Их психический дизонтогенез приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Особым случаем является ситуация одаренного аутичного ребенка. Довольно часто аутичный ребенок с высоким интеллектом не попадает в поле зрения ПМПК, более того, он легко проходит отборочные комиссии в престижные лицеи, частные гимназии. Он подкупает своих будущих учителей своей нестандартностью, увлеченностью, одаренностью, которая может проявиться в области технического конструирования или в математике, музыке, рисовании, освоении иностранных языков. Их ожидания, как правило, очень скоро перестают оправдывать себя. Кроме трудностей организации поведения выясняется, что такой ребенок предпочитает учиться сам по собственной логике и тому, чему он хочет, вне системы внедряемой передовой педагогической технологии. Трудности организации взаимодействия воспринимаются с раздражением, и семья часто получает отказ с формулировкой — "ваш ребенок не отвечает концепции нашей школы".

Эти случаи вызывают особое сожаление, потому что одаренность такого ребенка при терпеливой работе действительно может служить основой для развития его социальных навыков. Кроме того, они показывают, насколько даже наши лучшие педагоги направлены по преимуществу на то, чтобы наилучшим образом дать знания, насколько даже для них не существует общего контекста введения ребенка в жизнь.

Наиболее распространенными проблемами родители называют следующие:

- ребенок не реагирует на собственное имя;
- не понимает, что ему говорят, сам не говорит;
- повторяет вопрос вместо ответа на него;
- сопротивляется контакту, отгораживается от детей и взрослых;
- не интересуется окружающим миром – постоянно в движении, не может задерживаться на одном месте;
- настаивает на определенных ритуалах и привычках; – постоянно носит с собой один и тот же предмет;
- испытывает различные страхи;
- паникует, истерит, когда что-то происходит не так, как обычно;
- иногда кусает, царапает, бьет себя, выдирает волосы, разрушает предметы

Таким образом, для данной категории детей характерны следующие психофизические особенности развития:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;



- медлительность, утомляемость, истощаемость, и как, следствие перевозбуждение, моторное стереотипие;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточение на речевой – инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлении об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- трудности общения(ранимость, тормозимость в контактах, проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия);
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений;
- ограниченность игры и фантазии;
- ограниченность когнитивных возможностей, инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах;
- трудности переключения с одного действия на другое «застреваемость»;
- поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие, трудно понимают другого человека;
- стремление сохранить непостоянство окружения, а неизменность собственной программы действий, в противном случае возможен аффективный срыв (стереотипность).

### **Особенности организации коррекционной работы.**

Организация коррекционной работы с аутичными детьми имеет свою специфику, эффективность которой во многом зависит от создания особых условий, в которых реально можно сочетать педагогическую, психологическую, социальную и другие виды помощи, наблюдая при этом динамику развития ребенка с РАС.

#### **1 этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *установление контакта.*

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

#### **2 этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *формирование навыков учебного поведения.*

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи педагога, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

#### **3 этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *развитие познавательной сферы.*

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

По статистике, только 1 из 10 аутистов обладает так называемыми особыми способностями (музыкальными, математическими, художественными).

Познавательное развитие включает ознакомление с окружающим, сенсорное воспитание, формирование мышления, элементарных количественных представлений, развитие речи, коммуникативных способностей, развитие общей и мелкой моторики. На занятиях идет работа по формированию предметной, конструктивной, игровой деятельности.

На этом этапе также соблюдается принцип последовательности, дозирования нового материала. Очень значимым моментом для ребенка с аутизмом остается соблюдение определенного хода каждого занятия.

Со стороны учителя-дефектолога помощь ребенку с расстройствами аутистического спектра оказывается до тех пор, пока он в ней нуждается. В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого.

В ходе наблюдения за свободными действиями ребенка выявляются особенности его поведения, настроения, эмоциональные реакции, предпочтения; выясняется, способен ли ребенок выполнять инструкции и концентрировать внимание на заданиях, предлагаемых взрослым. По итогам диагностики специалист беседует с родителями и обсуждает дальнейшие возможные варианты работы с ребенком.

На индивидуальное (надомное обучение) зачисляются дети по заключению ТПМПК, в котором указаны особые образовательные потребности ребенка по состоянию его здоровья, вытекающие из следующих причин:

- грубые нарушения поведения, проявляющиеся в виде расторможенности (двигательной и речевой), импульсивности, агрессивности, не позволяющие находиться в детском коллективе в классе;
- выраженные страхи, высокая тревожность, грубые нарушения общения;
- грубое снижение темповых характеристик деятельности, не позволяющие ребенку работать в режиме группы; комбинированные дефекты (грубые речевые и пространственные расстройства, возникшие вследствие органического поражения центральной нервной системы).

#### **Основные правила коррекционной работы:**

1. Коррекция детского аутизма должна быть комплексной, и ведущее место отводится психолого-педагогической работе. Медикаментозное лечение во многих случаях целесообразно и даже необходимо, но к назначению различных препаратов (особенно стимулирующего характера) нужно подходить очень осторожно. Родителям нельзя вмешиваться в лечение ни при каких обстоятельствах: самостоятельное назначение или отмена каких-либо препаратов недопустимы.

2. Аутичным детям трудно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям. Поэтому организационные особенности в учреждении, которое посещает такой ребенок, и дома должны быть одинаковыми или по крайней мере близкими. В идеале весь уклад жизни в семье с больным малышом должен соответствовать задачам коррекционной работы: это включает единство принципов отношения к ребенку со стороны всех членов семьи, последовательность и постоянство в их применении.

3. Коррекционная работа остается необходимой на протяжении многих лет, но особенно интенсивной она должна быть на начальных этапах, в дошкольном и младшем школьном возрасте, причем именно в этот период основная нагрузка приходится не на специалистов, а на родителей.

4. Работа с малышом должна проходить в достаточном объеме. Когда образно говорят, что коррекция детского аутизма должна продолжаться 25 часов в сутки, имеют в виду не количество учебных часов, но "коррекцию всей жизнью". Это прежде всего касается структурирования пространства (четкая связь определенных видов деятельности с соответствующими участками учебных помещений) и времени (через систему подходящих по объему и форме расписаний).

5. Коррекционная работа, особенно на начальных этапах, строится на основе индивидуально разработанной программы, поэтому формальный перенос чужого опыта недопустим, его нужно использовать с осторожностью и творчески. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Доступность образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом положений закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ связана, прежде всего, с вопросами обеспечения качества инклюзивного и специального образования, реализацией индивидуально-ориентированного подхода, разработкой индивидуального образовательного маршрута и его коррекцией в рамках психологопедагогического сопровождения. Для этого необходима организация каждого ребенка, разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое пополнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В соответствии со ст.79 п.3 закона об образовании в РФ, под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются «условия обучения, воспитание и развитие таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий о обеспечении доступа в здание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ».

Соответственно, специальные условия- это более широкое понятие, чем распространенный термин «доступная среда», подразумевающий преимущественно обеспечение физического доступа инвалидов к объектам инфраструктуры. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающие практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме:

- необходимость постепенного и индивидуально дозированного ведения ребенка в ситуацию обучения в группе, посещение группы должно быть регулярным, по мере привыкания ребенка к обучению оно должно приближаться к его полному включению в процесс образовательной деятельности;

- выбор занятия, которые проводит специалист должен начинаться с тех, где ребенок чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно , по возможности включает все остальные;

- педагог должен быть готов к бытовой беспомощности и медлительности ребенка , проблемам с посещением туалета, избирательностью к еде, трудности с переодеванием с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью;

- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за помощью и информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- индивидуальные занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС для оказания индивидуальной коррекционной помощи в усвоении КАОП;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной структуры занятий и всего времени пребывания ребенка в группе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа:

- по коррекции поведения ребенка и формированию навыка участия во фронтальной организации образовательной деятельности

- в использовании форм похвалы и отработки возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес

- в организации обучения и оценки достижений необходим учет специфики поэтапного освоения навыка

- необходимо ведение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработки средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

– необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, оказания ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

– ребенок с РАС нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих,

– обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон педагога), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

– специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, симпатизируют, что он успешен;

– для социального развития ребенка необходимо использовать существующие у него избирательные способности.

### **Особенности развития детей с РАС в образовательных областях.**

#### **Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Со значительным опозданием осваивает жесты согласия и несогласия, приветствия, прощания, что негативно сказывается на возможностях в налаживании взаимодействия с окружающими людьми.

Наличие однообразного поведения со стереотипными, примитивными движениями (переборка пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, расшатывание туловищем или головой, подпрыгивание на цыпочках и т.п.).

Взрослый для ребенка не становится источником разнообразной информации о правилах общения с различными взрослыми и детьми (старше, одного с ним возраста, моложе).

В кругу с родными и близкими взрослыми никогда не расспрашивает, как, где и почему нужно действовать, не ориентируется или слабо ориентируется в кругу социально одобряемых и приемлемых форм поведения, не уточняет, как следует поступать, «как надо», «как требуют».

Не соблюдает правила совместной жизни в семье, не ориентируется в обязанностях каждого члена семьи.

Ребенок не понимает, чем он отличается от других; со значительной задержкой формируется ощущение «мой-чужой», «такой как я не такой» расстояние с участником взаимодействия.

В сознании ребенка собственное имя очень медленно сочетается с личным местоимением «Я» для обозначения себя самого. Безразлично относится (при наличии моментов совместной деятельности) к определению своего места в кругу сверстников.

Избегает участвовать в игровой деятельности; не проявляет инициативы, не стремится повлиять на взрослого с целью получить в ней ведущую роль, проявляет повышенную тревожность. Не умеет и не пытается выгодно продемонстрировать себя, свои умения. Самостоятельное поведение может выглядеть как однообразный набор внешне бесцельных, странных действий.

Обычные детские игры заменяет монотонными механическими манипуляциями с не игровыми предметами (ключами, коробочками, веревками и т.д.).

Не хочет ориентироваться в человеческих отношениях, понимать отношение к себе других людей, осознавать необходимость сдерживания собственных ситуативных желаний.

Может провоцировать негативную реакцию взрослого, а раздражение и гнев близких воспринимать с удовольствием.

#### *5- 7-й год жизни:*

Не дополняет своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляет их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действия, препятствует получению нового опыта. Видит только в том направлении, в котором смотрит и только те предметы, на которых задерживает взгляд.

Не демонстрирует виды поведения, свидетельствующие о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общее внимание, общее взаимодействие. Не развивается способность к оценочным представлениям о том, как другие люди хотят видеть его и как он для этого должен себя вести. Отсутствие способности «схватывать» своеобразие (контекст) ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.

Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности; недостаточно осознает отношение к себе других детей. Не имеет

интереса к содержанию и формам человеческих взаимоотношений и правилам поведения в обществе, которые помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия. Не регулирует свои действия при указании взрослого; не формируется произвольное поведение. Со значительными трудностями приспосабливается к новым социальным условиям жизни. Демонстрирует негативизм относительно попыток включить его в совместную деятельность. Не адекватно реагирует на эмоции других людей (несоответствие поведения эмоциональному и социальному контексту).

Самостоятельно занимает себя длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности.

Стереотипное поведение, как правило, сопровождается негативизмом касательно предложенных новых видов деятельности, а также о попытке взрослого направить ребенка на смену старым привычкам.

Не способен к самообладанию, не умеет управлять желаниями, его поведение импульсивное, ему не присущи комплексные эмоциональные переживания здоровых сверстников. Отсутствие сложных переживаний, таких как проявление собственности, зависть, чувство комического и тому подобное. Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не иницирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, выслушивает, не принимает других во внимание, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит отношениями.

### **Область «Познавательное развитие»**

Информация в мозг попадает через сенсорные каналы: глаза, нос, кожу, уши, язык. Но из-за врожденной или приобретенной недостаточности мозга (одна из теорий возникновения аутизма) информация, полученная через органы чувств, поступает в мозг детей с аутизмом как различные части пазлов. Поэтому они воспринимают окружающий мир фрагментарно и придают иное значение вещам.

Из-за фрагментарности восприятия ребенок с аутизмом не замечает связей между вещами. Он не видит целого и не может различать первичные и вторичные вещи (теория «Центральная согласованность»). Таким образом, он может быстро потерять целое и запаниковать. Поэтому присутствие одних и тех же деталей жизненно важно для ребенка с аутизмом.

Предоставление значения определенной ситуации или предметам в процессе восприятия занимает больше времени у аутичного ребенка, ведь он должен обработать большее количество информации, совместить разрозненные части в единое целое и присвоить им значения.

Выполнение действия, требует соблюдения правильного порядка некоторых последовательностей, требует правильного планирования и организации. Ребенок с аутизмом, который с трудом видит единое целое, сталкивается, в результате, с трудностями как в планировании, так и в организации личностных задач (теория «Исполнительные функции»). Поэтому ребенок не приобретает таких навыков, которыми в его возрасте уже овладевают другие дети (чистка зубов, выбор одежды, иногда - самостоятельная еда). Когда же его задача спланировать заранее, он чувствует поддержку и может перейти к их выполнению. Но все равно, он будет сопротивляться новым действиям, которые предлагают другие люди.

Дети с расстройствами аутистического спектра не понимают поведение и эмоции других и не могут их предвидеть («Теория Разума»). Им также трудно осознать и выразить личную мотивацию, чувства, мысли, или внутренний мир. Они практически не понимают своей роли в любой ситуации. Так, когда ребенок с аутизмом бьет другого ребенка, он не осознает, что делает ему больно. Так же, когда аутичный ребенок некорректно высказывается (например: «ты плохо пахнешь», «у тебя некрасивая одежда» и т.п.), он не учитывает чувств других людей.

При этом, ребенок с аутизмом может быть гипер- или гипочувствительным к определенным сенсорным стимулам. В качестве примера гиперчувствительность глаз: раздражители, действующие на глаза, доминируют, а это значит, что количество «частей пазла» слишком велика. Ребенок закрывает глаза, и вместе с этим - способ получения информации. С гипер-, или гипочувствительностью рта или подбородка может быть связано то, что он все новые предметы пытается исследовать именно подбородком. Очень важно знать, есть ли у ребенка подобные симптомы, так как это может помешать дальнейшему познавательному развитию.

Для детей с аутизмом характерны трудности генерализации знаний. Ребенок изучив, что

геометрическая фигура зеленого цвета - это квадрат, может не воспринимать за квадрат такую же геометрическую фигуру красного цвета. Могут возникать трудности по переносу этих знаний на реальные предметы и действия с ними. Ребенок с аутизмом с трудом использует навыки, которыми он ранее овладел, примерно в такой же ситуации. Чтобы ими воспользоваться, необходимо, чтобы ситуация для ребенка была идентичной до мельчайших деталей.

Аутичные дети часто демонстрируют непонятное, на первый взгляд, поведение: истерики, крики, агрессию или самоагрессию. Причины такого поведения всегда имеются. Характерным проявлением расстройств аутистического спектра является то, что дети почти не повторяют за взрослыми, не обращают внимания на их действия. Заставить ребенка подражать за взрослым невозможно, если он сам не хочет этого делать и не понимает, что это значит.

### **Область «Речевое развитие»**

Развитие речевых и коммуникативных способностей является едва ли не самым значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.

Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения.

Нарушение коммуникации и речи при аутизме очень разнятся - от невозможности приобрести любых функциональных речевых навыков к богатому литературной речи и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора. Большинство детей с аутизмом не испытывают значительных проблем с звукопроизношением, однако, 21 подавляющее их большинство имеют проблемы с использованием речи и (или) проблемы с пониманием слов и высказываний, интонацией и ритмом речи.

Значительное количество детей с аутизмом не поддерживает зрительный контакт, имеет низкий уровень концентрации внимания и не используют жесты с целью компенсации коммуникативных трудностей.

Некоторые дети говорят пронзительно высоким голосом или «механическом» роботоподобном языке и не отвечают на обращенную к ним речь. Они могут не откликаться на собственное имя, в результате чего могут ошибочно подозреваться в снижении слуха.

Отличительной чертой рече-коммуникативного развития аутичных детей является употребление эхололий (отсроченной во времени речевой продукции) и повторяющееся навязчивое употребление слов, фраз и вопросов. Проблемой среди детей с аутизмом может быть неправильное использование личных местоимений. Некоторые дети рано учатся читать, но сталкиваются с трудностями в понимании прочитанного.

По меньшей мере, одна треть детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра не пользуются языком вообще. Конечно, не все дети с аутизмом имеют такие сложные и многочисленные рече-коммуникативные трудности, многие из них приобретают достаточно развитые речевые навыки. Однако, во всяком случае, пользуется ли аутичный ребенок языком или нет, наиболее характерным является нарушение социального аспекта речи.

### **Область «Художественно-эстетическое развитие»**

Известно, что большинство детей с расстройствами аутистического спектра имеют высокую эмоциональную чувствительность к музыке, ритмическим стихам, ярким изобразительным и театральным образам. Четкая пространственновременная природа произведений искусства находит особый отклик у детей с аутизмом из-за их склонности к определенному внутреннему порядку.

Кроме этого, большинство аутичных детей очень чувствительны к стимулам внешней среды (зрительным, звуковым, обонятельным, тактильным); в их системе восприятия окружающей среды доминирует тот или иной сенсорный канал, и они стремятся получить желаемые впечатления именно через этот орган ощущения. Поэтому, например, когда речь идет об интересе для ребенка к определенному музыкальному инструменту, то определяющими могут оказаться такие его характеристики, как его внешний вид (форма, линии, цвет), звук, особые ощущения этого инструмента

по прикосновению, или его привлекательность по запаху и т.д.

Рациональность художественно-эстетических занятий с аутичными детьми обусловлена следующим:

1) как известно, одной из главных проблем при налаживании взаимодействия с аутичными ребенком является отсутствие его внимания, пребывание на "своей волне". Особенно подобранные средства для художественноэстетических занятий (определенные звуки, мелодии, тексты) привлекают внимание, и организуют относительную устойчивость процесса восприятия ребенка с аутизмом;

2) обнаруженная большая приверженность аутистов в отношении к предметам, чем к людям обуславливает эффективность налаживания диалога с ними опосредованно, например, через музыкальные инструменты, материал для изобразительного искусства, элементы костюмов или декорации;

3) занятия, основанные на художественных принципах, способствуют преодолению стереотипных проявлений, характерных для детей с аутизмом, и расширению поведенческого репертуара, их эмоциональной активации, становлению релаксационных и регулятивных процессов, их способности к отзыву как предпосылки общения.

Созданная благодаря художественно-эстетическим занятиям творческая среда способствует интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра, позволит им почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскроет радость взаимодействия с другими людьми.

### **Область «Физическое развитие»**

Задержка психомоторного развития оказывается в ряде нарушений: гипотонусе, гипертонусе, диссинергии (отсутствует согласованность работы мышц), дистаксии (нарушение координации в пространстве), апраксии (нарушение смысловых цепей действий) и др .. У детей с аутизмом уже на ранних этапах развития наблюдается неадекватность позы во время пребывания на руках у матери: тело младенца или слишком расслаблено, так что приходится прикладывать значительные усилия в поддержании частей тела, или слишком напряженное, что выглядит со стороны как ребенок вываливается из рук матери.

У аутичного ребенка наблюдается сложность произвольного распределения мышечного тонуса. Ребенок может демонстрировать большую ловкость произвольных движений, но становится в значительной мере неуклюжим, когда ему нужно сделать что-то по просьбе взрослого. Например, на занятии по рисованию рука ребенка становится настолько вялой, атонической, не удерживает карандаш или кисточку, или наоборот, с такой силой нажимает на карандаш, что проколет лист.

Как уже было сказано, стереотипное поведение является защитной реакцией, направленной на адаптацию к ситуации. Что касается аутоstimуляции (двигательная активность направлена на раздражение собственных рецепторов) как одной из форм стереотипной активности, она выполняет ту же функцию, что и стереотипное поведение в целом. Однако, аутоstimуляции характерны в большей степени для того этапа развития моторики, касающегося развития активности на уровне ощущений

Двигательные аутоstimуляции могут касаться двигательного анализатора - переборка пальцев перед глазами, слухо - циклические хлопки ладоней возле уха, кинестетической чувствительности - хождение на носочках, махание руками как крыльями, или нескольких анализаторов одновременно, например, вестибулярной и кинестетической чувствительности - колыхание с ноги на ногу в стороны или вперед - назад. У ребенка, который находится на уровне чувственной двигательной активности, отсутствует мимика, а существуют только гримасы - синкинезии, которые являются свободной игрой мышц и ничего не выражают.

Появление той или иной аутоstimуляции с помощью движений связано с нарушением сенсорной интеграции. Например, дети при некоторых нарушениях зрения также проявляют аутоstimуляции зрительных рецепторов. При аутизме проблема сенсорики связана не непосредственно с органами чувств, а с интеграцией сенсорной информации на пути к нервным центрам анализаторных систем. У здорового ребенка, получившего опыт сенсорного взаимодействия с миром, задержки на чувственном экспериментировании не наблюдается, он плавно переходит на более высокий уровень восприятия и двигательной активности.

Несмотря на то, что ребенок может достичь уровня пространственного восприятия в его поведенческих проявлениях могут оставаться движения аутостимуляции. Даже того аутичного ребенка, который находится на уровне пространственного восприятия, не покидают движения аутостимуляции. Они могут возникать в стрессовых для ребенка ситуациях, защитная реакция в виде регресса к низшим формам поведения. Однако на первый план выступает стереотипное поведение более утонченное. Оно может касаться перемещения в пространстве, манипуляции с предметами, пространственной организацией предметов, нелокомоторных (на одном месте) движений тела в пространстве. Например, стереотипное бросание предметов, перебирание предметов в руках, карабкание на предметы, стук предметами и тому подобное. Все эти стереотипии также касаются трудностей в сенсомоторной интеграции. В норме дети, попробовав новое пространственное движение несколько раз переходят к использованию этого движения в других условиях, с другими предметами, а потом и вовсе перестают им интересоваться.

На уровне предметных действий стереотипное поведение также возможно, хотя это явление называют стереотипией интересов ребенка. Ребенок в таком случае может иметь достаточный репертуар поведенческих проявлений но все его поведение является обслуживанием одного и того же интереса. Например, уборка, специфический интерес к числам и математическим операций с ними, предпочтения в еде и процесс ее употребления, предпочтения в одежде и ее одевание и тому подобное.

#### **1.4. Целевые ориентиры**

При решении поставленных в Программе задач, педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.



Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках экспресс-оценки, которую воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

- Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на планируемые результаты развития детей, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и 26 деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) проводят диагностическое обследование детей в начале и в конце учебного года.

Учитывая трудности произвольной организации ребенка, трудности взаимодействия с ним: нестойкость объединения внимания на общем со взрослым объекте, неспособность к гибкому диалогу (речевому и действенному); жесткость, ригидность всей его линии поведения, желательность найти индивидуально необходимое именно этому ребенку сочетание прямых, произвольных и опосредованных способов организации. Прямое обращение педагога, вербальная инструкция должны вводиться очень осторожно. Прежде всего, необходимо дать ребенку возможность проявить себя в ситуации, хорошо организованной зрительным полем, — в невербальных задачах дополнения, соотнесения, сортировки, конструирования, в них такой ребенок может иметь успех. Подключившись к этой деятельности, педагог может оценить способность ребенка подражать, использовать подсказку, принимать другие виды помощи, устанавливать вербальное взаимодействие, произвольно выполнять указание учителя.

В случае обследования аутичного ребенка с хорошо развитой речью, особой интеллектуальной направленностью такую непроизвольно структурирующую взаимодействие роль могут играть стереотипные интересы самого ребенка. Педагог часто сталкивается со стереотипной одержимостью ребенка определенной темой (это может быть схема линий метро, или устройство бытового электроприбора, или раздел ботаники), когда он, "оседлав своего конька", не учитывая интересы собеседника, снова и снова возвращается к ней, проговаривает одно и то же, радуется одному и тому же, задает одни и те же вопросы, ждет одних и тех же ответов.

Используя стереотипный интерес для объединения внимания с ребенком, педагог может постепенно подойти к изучению возможности усложнения взаимодействия. В этих случаях важна как оценка самого интеллектуального уровня стереотипного интереса ребенка, накопленных им в русле этого интереса знания, так и оценка заинтересованности в собеседнике, возможности учета его реакций, восприятия новой информации — возможности организации диалога.

Для адекватной оценки возможностей ребенка необходимо четко различать его достижения в спонтанных проявлениях, стереотипных интересах и результатах, полученных при попытке произвольной организации такого ребенка, в его действиях по просьбе педагога.

Результаты могут чрезвычайно разниться. Моторно ловкий в своих спонтанных движениях, такой ребенок может испытывать чрезвычайные трудности в повторении движения по просьбе; спонтанно чисто произнеся фразу, он может продемонстрировать смазанную, аграмматичную речь при необходимости ответить на поставленный вопрос. Дело не в том, что он не хочет, он действительно не может повторить свои достижения произвольно.

Результаты, полученные в ситуации произвольной организации, отражают существующие в настоящее время возможности обучения, социальной организации ребенка. Достижения ребенка в его спонтанной деятельности, в русле его стереотипных интересов дают информацию о возможных направлениях коррекционной работы.

При необходимости может быть проведена психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе ранней помощи

Целевые ориентиры для детей раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- локализует звук взглядом и/или поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- выражает отказ отталкивая предмет или возвращая его взрослому;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия и т.д.;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал.
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора и др.
- строит башню из трёх кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывает взрослый;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла и пр.) куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов.
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8 - 10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из

блоков, нанизывание бус);

- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий и т.д.);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- продельывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью взрослого);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

**1.5.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести** (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой - маленький», «один - много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести** аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;

- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше - ниже», «шире - уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально); - владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;

- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и(или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:**

- получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности

- обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС
- сопровождение специалистами ПМП с педагогом-психологом, воспитателем (сопровождение), логопедом.

- медицинские мероприятия согласно карте.

#### Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование ВПФ;
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

#### Мероприятия логопедической коррекции:

- коррекция речевых недостатков.

Прогнозируемый результат: формирование восстановления (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

#### Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
- учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

В соответствии со Стандартом адаптированная образовательная Программа ДО построена с учетом следующих принципов;

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) детей.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.**

- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Солнышко» по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на усвоение норм принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **1 младшая группа (третий год жизни)**

#### **Задачи:**

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### **2 младшая (четвертый год жизни)**

#### **Задачи:**

##### *В сфере социальных отношений*

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### *В сфере трудового воспитания*

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

##### *В области формирования основ безопасного поведения:*

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Средняя группа (пятый год)**

#### **Задачи:**

##### *В сфере социальных отношений*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### *В сфере трудового воспитания*

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### *В области формирования основ безопасного поведения:*

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Старшая группа (шестой год)**

#### **Задачи:**

##### *В сфере социальных отношений*

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

##### *В сфере трудового воспитания*

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### *В области формирования основ безопасного поведения:*

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Подготовительная группа (седьмой год)**

#### **Задачи:**

##### *В сфере социальных отношений*

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.



4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

*В сфере трудового воспитания*

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе



**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

**Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.**

Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

**Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности**

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

**Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества**

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

**Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт**

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

**Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации**

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

	<b>Задачи</b>
<b>1 младшая группа (третий</b>	1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

<b>год жизни</b>	<p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>
<b>2 младшая (четвертый год жизни)</b>	<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>
<b>Средняя группа (пятый год)</b>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>
<b>Старшая группа (шестой год)</b>	<p>1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p> <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять,</p>

	<p>приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>
<p><b>Подготовительная группа (седьмой год)</b></p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

**Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей**

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности

2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

5. Уважительно относиться к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

#### **Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

#### **Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

	<b>Задачи</b>
<b>1 младшая группа (третий год жизни)</b>	1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

<p><b>2 младшая (четвертый год жизни)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</li> <li>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</li> <li>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</li> <li>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</li> <li>4. Поддерживать желание эмоционально откликнуться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</li> <li>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</li> </ol>
<p><b>Средняя группа</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</li> <li>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</li> <li>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</li> </ol>

<b>(пятый год)</b>	<p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для</p>
<b>Старшая группа (шестой год)</b>	<p>1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</p> <p>2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка- повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы,</p>



<p><b>Подготовительная группа (седьмой год)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li> <li>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> <li>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</li> <li>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</li> <li>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</li> <li>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</li> <li>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</li> <li>6. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</li> </ol>
---	--

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

**Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей**

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находят различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.

2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).

4. Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

	<b>Задачи</b>
<b>I младшая группа (третий год жизни)</b>	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>

<p><b>2 младшая (четвертый год жизни)</b></p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</li> <li>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</li> </ol> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</li> <li>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</li> <li>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</li> <li>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</li> </ol> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</li> </ol>
<p><b>Средняя группа (пятый год)</b></p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</li> <li>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</li> <li>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</li> </ol> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</li> <li>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</li> <li>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</li> <li>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</li> </ol>

	<p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</li> <li>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</li> <li>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</li> <li>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</li> <li>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ol>
<p><b>Старшая группа (шестой год)</b></p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</li> <li>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</li> <li>3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</li> </ol> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</li> <li>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и</li> </ol>

<p><b>Подготовительная группа (седьмой год)</b></p>	<p><i>В приобщении к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</li> <li>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</li> <li>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</li> <li>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</li> </ol> <p><i>В изобразительной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</li> <li>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</li> <li>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</li> </ol> <p><i>В музыкальной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</li> <li>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</li> <li>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</li> <li>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</li> <li>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</li> <li>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ol>
---	--

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

	<b>Задачи</b>
<b>1 младшая группа Третий год жизни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</li> <li>2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</li> <li>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</li> <li>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</li> <li>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</li> </ol>
<b>2 младшая группа (четвертый год жизни)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</li> <li>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</li> <li>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</li> <li>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</li> <li>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</li> </ol>
<b>Средняя группа (пятый год)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> <li>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</li> <li>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться,</li> </ol>

	ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
<b>Старшая группа (шестой год)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</li> <li>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</li> <li>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>4. Развивать творчество в двигательной деятельности.</li> <li>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> <li>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</li> <li>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</li> </ol>
<b>Подготовительная группа (седьмой год)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</li> <li>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</li> <li>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</li> <li>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</li> <li>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</li> <li>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ol>

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

**Взрослые предоставляют возможность детям с ОВЗ, (РАС) самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.**

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

### **Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.**

1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

### **2.2. Содержание коррекционной работы по образовательным областям**

#### **Цель коррекционной работы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

1) Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

#### **Основные принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;



- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющему недостатки в психическом развитии;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

#### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально- психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

#### ***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

#### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

### **2.2.1. Содержание работы педагога-психолога**

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с детьми:

> индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;

> организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

> наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;

> разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

> индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;

> определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;

> разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

работа с родителями:

> консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения

> участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи.

работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

> анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;

> участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;

> разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

> проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

### **2.2.2. Содержание работы логопеда**

Логопед, развивает, корректирует речь детей. Данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития. По результатам диагностики составляет речевую карту ребёнка, проводит

индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия, отслеживает динамику развития детей, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации.

Логопед консультирует педагогов в ДОУ о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи детей.

### **2.2.3. Содержание работы воспитателя**

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

### **2.2.4. Содержание работы музыкального руководителя**

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей с ОВЗ (РАС) музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для детей ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

### **2.2.5. Содержание работы инструктора по физической культуре**

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ (РАС) и физическую нагрузку на ребёнка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями

наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

### 2.3. Взаимодействие специалистов ДОУ

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистом педагогом-психологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, помощником воспитателя, музыкальным руководителем, воспитателем (сопроводитель), инструктором ФЗК.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и
- коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Особая роль отводится тьютору. Тьютор выполняет следующие обязанности: Организует:

- процесс индивидуальной работы с воспитанником по выявлению, формированию, развитию познавательных интересов;
- персональное сопровождение воспитанника, осуществляет присмотр и уход в образовательной деятельности;
- взаимодействие воспитанника с воспитателями и другими педагогическими работниками для реализации образовательной адаптированной программы на ребенка;
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, составлению и корректировке адаптированных образовательных программ, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих программ;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей, по вопросам устранения трудностей при реализации адаптированной образовательной программы.

Сопровождает:

- процесс формирования личности воспитанника.

Определяет:

- создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения.

Обеспечивает:

- уровень подготовки воспитанника, соответствующий ФГОС ДО;
- мониторинг динамики при реализации адаптированной программы;
- охрану жизни и здоровья воспитанника во время образовательного процесса;
- условия для полной реализации творческого потенциала и познавательной активности воспитанника.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

### 2.4. Формы работы с детьми с расстройством аутистического спектра

Формы работы	Характеристика
--------------	----------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченным и возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

## 2.5. Содержание коррекционной работы по образовательным областям.

### Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"

Задачи 1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.

2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.

3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

4. Развитие умения обыгрывать игрушки.

5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.

6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметноигровой ситуации, подражанию действиям взрослого.

7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.

8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

### Образовательная область "Познавательное развитие"

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.

2. Развитие внимания.

3. Развитие памяти.

4. Обучение дифференцированию легко вычленимых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.

5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.

7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.

8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

### **Образовательная область "Речевое развитие"**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

### **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Задачи 1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и ее результатам.

2. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.

3. Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п..

4. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).

5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».

6. Формировать представление о величине (большой - маленький).
7. Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд - рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.
9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.
10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.
11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражанию ему).

### **Образовательная область "Физическое развитие"**

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие графических навыков.

#### **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление.

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

Тренинговые игровые упражнения и задания.

Так, родители дают оценку разным способам воздействия с ребенком и формам обращения к нему; выбирают более удачные; заменяют нежелательные конструктивными.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачные и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Индивидуальные практикумы, где родители играют вместе с ребенком, тем самым, обучаясь правильному деловому взаимодействию с ним в решении разных познавательных задач.

#### **2.7. Программа воспитания**

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые

могут применять детский сад и педагогические работники.

### **2.7.1. Целевые ориентиры воспитания**

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение».

Воспитание - это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность к чему-либо, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать - значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

Воспитание - это также формирование характера личности.

### **2.7.2. Цели и задачи воспитания в ДОУ**

Опираясь на целевые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОУ совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующие цели и задачи воспитания в учреждении.

**Цель:** становление у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

*В области социально-коммуникативного развития:*



приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

воспитание любви к окружающей природе, Родине, семье;

воспитание эмоциональной отзывчивости;

воспитание положительного отношения к труду;

*В области познавательного развития:*

развитие у детей интереса к познанию, изучению окружающего мира;

воспитание любознательности, интереса к новому, неизвестному в окружающем мире.

*В области речевого развития:*

формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

*В области художественно-эстетического развития:*

воспитание ценностного отношения к прекрасному;

формирование опыта восприятия произведений изобразительного искусства; воспитание интереса к проявлениям красоты в окружающем мире;

*В области физического развития:*

формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **2.7.3 Планируемые результаты воспитания на этапе ранней помощи с детьми РАС**

- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на взрослого, начинает плакать пр.) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»);
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- уместно говорит «привет» и «пока», как первым, так и в ответ;
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- пользуется туалетом с помощью взрослого;
- моет руки с помощью взрослого.

### **Планируемые результаты воспитания на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести**

- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

### **Планируемые результаты воспитания на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести:**

- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи,

в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

**Планируемые результаты воспитания на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств:**

- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);

#### **2.7.4. Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто - и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

#### **2.4.6. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование,

опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований)

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации. На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

При организации образовательного процесса по реализации содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в МБДОУ д/с «Солнышко» в качестве регионального компонента, выступает «Программа и методические рекомендации по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Сурского района Ульяновской области «Родное Присурье» / Автор-составитель Андрианова Е.И., под общ.ред. Е.И. Андрианова. - Ульяновск, 2015.-174 с.»

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

### **Содержание программы «Родное Присурье»:**

Объединяющим началом работы по всем возрастам дошкольного детства являются единые направления работы и единые разделы, которые в своем содержании ориентированы на каждый конкретный возраст. Процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством приобщения к культурно - историческим ценностям родного края представлен в программе в виде трех разделов: «Моя семья», «Родное Присурье», «Родная страна». Каждый из разделов может иметь самостоятельное значение, а вместе они образуют систему нравственно-патриотического воспитания. При определении последовательности образовательной работы следует опираться на принцип «от близкого к далекому», поэтому расположение программного материала будет следующим: семья - детский сад- родной поселок - родная страна. Каждый из разделов повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это определяется тем, что воспитание патриотических чувств -

длительный процесс, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных образовательных мероприятий.

### **Первый раздел «Моя семья»**

**Цель** раздела «Моя семья» - воспитание любви и уважения к родным и близким, воспитание чувства причастности к своему роду, гордости за достижения близких людей.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, к отцу, бабушке, дедушке. Начиная с младшего дошкольного возраста, взрослые формируют у детей представления о своем доме, членах семьи, воспитывают уважение ко всем членам семьи, развивают умение понимать близких людей, проявлять к ним доброжелательное отношение. Воспитатель побуждает детей совершать положительные поступки по отношению к близким людям, движимые мотивами гуманности и справедливости, воспитывает у детей любовь и привязанность к своей семье. К концу старшего дошкольного возраста дети должны иметь представления о своей родословной, проявлять к ней интерес, проявлять бережное отношение к семейным традициям.

Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление важных моментов: корни каждого - в истории и традициях семьи; семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи - счастье и благополучие народа. К сожалению, иногда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны. Вот почему так важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи.

### **Второй раздел «Родное Присурье»**

**Цель** раздела «Родное Присурье» - воспитание чувства любви, гордости и патриотизма к своей малой Родине.

В данном разделе раскрывается основное содержание работы по программе «Родное Присурье». Это самый объемный раздел. Он включает в себя **четыре компонента**:

- знания и представления о родном крае (название посёлка, историческое название области и поселка, знание домашнего адреса, достопримечательностей посёлка, названий улиц, площадей посёлка);
- знания и представления об истории и культуре родного края;
- знания и представления о природе родного края (природные богатства родного края, климат, реки, животные и растения, в том числе, занесенные в Красную книгу);
- знания и представления о символике родного края (флаг и герб посёлка).

Знакомство с родным селом начинается со знакомства с детским садом, с улицей, по которой ребенок идет в детский сад. Детям объясняют, что у каждого человека есть родной дом и место, где он родился и живет. Диапазон объектов, с которыми знакомятся дошкольники — это поселок в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

Следует показать неповторимость родного края, его уникальность, красоту. Необходимо показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми: спортсменами, художниками, поэтами и др. Работу следует строить так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою причастность к местным общественным событиям.

Однако было бы не верно, знакомя детей с родным краем, ограничиться показом лишь его особенностей. В таком случае у ребят может не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут. Нужно обязательно подчеркнуть, что, каким бы особенным ни был родной край, в нём непременно находит отражение то, что типично, характерно для всей страны:

- люди работают на фермах, на полях, в разных учреждениях, в магазинах и т.д. Они всегда готовы помочь друг другу. Результаты труда людей этого края необходимы не только тем, кто живёт в данной местности;
- в родном поселке, как и в других местах, соблюдают народные традиции; отмечают общенародные знаменательные даты, чтят память погибших героев, провожают новобранцев на службу в армию, чествуют знаменитых людей, ветеранов труда;
- здесь, как и по всей стране, проявляют заботу о детях;
- в родном краю могут жить люди разных национальностей, они вместе трудятся, отдыхают;
- здесь, как и по всей нашей стране, люди должны беречь и охранять природу;
- каждый человек, любящий Родину, должен проявить уважение к труду, интерес к культуре родного народа.

Важным направлением является воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных

ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде, как неотъемлемой части родного края. Воспитатель, знакомя с природой родного края, обеспечивает возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать; развивает познавательную активность в процессе исследовательской деятельности, развивает гуманное бережное отношение ко всему живому; воспитывает чувства любви к родной природе, как к одному из слагаемых патриотизма.

Начиная работу по нравственно-патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности Присурья. Необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, село и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти- поле».

Раскрывая содержание каждого компонента данного раздела для дошкольников, воспитатель развивает у детей интерес и любознательность к историческому прошлому, расширяет представления детей о самобытности нашего народа в прошлом и настоящем; способствует осознанию детьми любви к родным местам, ощущения своей неразрывности с окружающим миром, формирует желание сохранять и преумножать богатство своего родного края. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству

### **Третий раздел «Родная страна»**

**Цель** раздела «Родная страна» - формирование и развитие личности ребенка как будущего гражданина и защитника Отечества.

Продолжением работы по изучению родного края будет знакомство с областным центром - Ульяновском, другими городами Ульяновской области, столицей нашей родины - Москвой. Воспитание любви к своему отечеству должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к другим народам, соблюдением традиций.

Содержание раздела предполагает знакомство со столицей России, с символикой государства: флага и герба России.

Важным направлением данного раздела является ознакомление дошкольников с Праздником Победы. Цель данного направления - донести до детей значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение, на наш взгляд, имеет пример взрослых, в особенности, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) детям прививаются такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести детей к пониманию, что русские люди победили потому, что любили свою Отчизну, что Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитатель создает условия для восприятия целостной картины войны детьми; формирует гражданственность, чувство любви и гордости на основе изучения военной истории Отечества; воспитывает стремление быть смелым и отважным, быть защитником своей Родины.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» раздел Природа представлен программой «Юный эколог» (4-7 лет) С.Н. Николаевой**

Основным содержанием программы является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов.

Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.

Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.

Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде.

В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

**Образовательная область «Речевое развитие» представлена программой «Развитие речи детей 3 – 7 лет».** О.С. Ушаковой, А.Г.Струниной.

Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. Однако обучение родному языку, развитие речи на специальных занятиях являются главной задачей. Система обучения дошкольников по программе включает три основных направления:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики;
- освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел**

**Музыкальная деятельность представлена программой "Ладушки" (2-7 лет)** под редакцией И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс интересным, ярким, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям.

Педагогический процесс предполагает организованное обучение. В каждой возрастной группе еженедельно проводятся два музыкальных занятия и один вечер досуга. Музыкальные занятия проводятся в утренний отрезок времени. Вечер досуга - во второй половине дня.

#### **Разделы музыкального занятия в 1-й младшей группе**

1. Музыкально-ритмические движения.
2. Развитие чувства ритма.
3. Пальчиковые игры.
4. Слушание музыки.
5. Подпевание.
6. Пляски, игры.

**Музыкальное занятие в группах дошкольного возраста имеет четкое построение.**

1. Приветствие
2. Музыкально-ритмические движения.
3. Развитие чувства ритма. Музицирование.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Слушание музыки.
6. Распевание, пение.
7. Пляски, игры, хороводы

## **2. Организационный раздел**

### **3.1. Организация коррекционно-развивающей предметно-практической среды**

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционновоспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном

подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с РАС и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, её роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом развития личности, начиная с раннего детства, является различные виды деятельности ребенка (общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование, лепка и др.). Для обеспечения возможно более успешного развития ребёнка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС - это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических и иных расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом.

Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого - коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка. Выделяются следующие принципы построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;

- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);

- принцип комплексирования и гибкого зонирования. жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;

- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников;

  - стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).

- принцип открытости и закрытости:

  - открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных);

  - открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда в ДООУ должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративноприкладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;

  - открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);

  - принцип учета половых и возрастных различий детей (закрывающиеся туалетные комнаты.).

### **3.2. Кадровые условия реализации программы**

Кадровый потенциал

Группа для детей с ЗПР полностью укомплектована кадрами. Коррекционно-образовательную

работу осуществляют 6 педагогов, из них:

2 воспитателя и специалисты:

- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель.

### 3.3. Режим и распорядок дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня *гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус



15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее -СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет	20 минут 30 минут 40 минут
	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

МБДОУ д/с «Солнышко» функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым

пребыванием детей (с 7.30 до 19.30 часов).

В таблицах ниже приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность ООД, включая перерывы между их различными видами. ООД с детьми организуется и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года сокращается количество ООД. ООД «Музыка» и «Физическая культура» проводится на спортивной площадке и игровом участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся во вторую половину дня, при этом режимное время ООД, прогулки, приема пищи и сна остается неизменно.

**При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Адаптация к детскому саду.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении  
/теплый период/**

Режимные моменты	II ранняя группа	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, совместная самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.30	7.30-8.35	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.40-9.00
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности образовательная	8.50-9.30	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.05
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.40	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-9.55	9.05-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-9.50	9.45-9.55	9.45-10.00	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке дневная прогулка	10.00-11.30	9.55-11.55	10.00-11.30	10.00-11.40	10.05-11.50	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.55	11.55-11.45	11.30-11.55	11.40-12.05	11.50-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00	11.45-12.00	11.55-12.10	12.05-12.15	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.05	15.00-15.05	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20	15.10-15.20	15.55-15.25	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.20-16.20	15.20-16.30	15.20-16.35	15.20-16.40	15.25-16.45	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.30	16.30-16.40	16.33-16.45	16.40-16.50	16.45-16.55	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.45-19.30	16.45-19.30	16.45-19.30	16.50-19.30	16.55-19.30	16.55-19.30

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении  
/холодный период/**

<b>Режимные моменты</b>	<b>II ранняя группа</b>	<b>I младшая группа</b>	<b>II младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
<b>Прием, осмотр, игры, совместная самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика</b>	<b>7.30-8.20</b>	<b>7.30-8.20</b>	<b>7.30-8.25</b>	<b>7.30-8.25</b>	<b>7.30-8.25</b>	<b>7.30-8.40</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.25-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.35-8.50</b>	<b>8.40-8.55</b>
<b>Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности образовательная</b>	<b>8.50-9.30</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.55-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>9.30-9.40</b>	<b>9.00-9.45</b>	<b>9.00-9.50</b>	<b>9.00-9.50</b>	<b>9.00-10.55</b>	<b>9.00-10.50</b>
<b>Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак</b>	<b>9.40-9.50</b>	<b>9.45-9.50</b>	<b>9.45-10.00</b>	<b>9.50-10.10</b>	<b>9.55-10.15</b>	<b>10.00-10.15</b>
<b>Подготовка к прогулке дневная прогулка</b>	<b>10.00-11.30</b>	<b>9.50-11.30</b>	<b>10.00-11.45</b>	<b>10.10-12.05</b>	<b>10.15-12.20</b>	<b>12.00-12.35</b>
<b>Возвращение с прогулки, водные процедуры</b>	<b>11.30-11.50</b>	<b>11.30-11.50</b>	<b>11.45-11.55</b>	<b>12.05-12.15</b>	<b>12.20-12.30</b>	<b>12.35-12.45</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.50-12.00</b>	<b>11.50-12.00</b>	<b>11.55-12.15</b>	<b>12.15-12.30</b>	<b>12.30-13.00</b>	<b>12.45-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.00-15.00</b>	<b>12.15-15.00</b>	<b>12.45-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем, гимнастика, воздушно-водные процедуры</b>	<b>15.00-15.10</b>	<b>15.00-15.10</b>	<b>15.00-15.05</b>	<b>15.00-15.10</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.20</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.10-15.20</b>	<b>15.10-15.20</b>	<b>15.05-15.20</b>	<b>15.10-15.20</b>	<b>15.15-15.25</b>	<b>15.20-15.25</b>
<b>Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность</b>	<b>15.20-16.20</b>	<b>15.20-16.20</b>	<b>15.20-16.25</b>	<b>15.20-16.30</b>	<b>15.25-16.35</b>	<b>15.25-16.40</b>
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>16.20-16.35</b>	<b>16.20-16.35</b>	<b>16.25-16.40</b>	<b>16.30-16.45</b>	<b>16.35-16.50</b>	<b>16.40-16.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой</b>	<b>16.45-19.30</b>	<b>16.45-19.30</b>	<b>16.45-19.30</b>	<b>16.45-19.30</b>	<b>16.50-19.30</b>	<b>16.55-19.30</b>

## Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Недопускается, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Детям обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Для того, чтобы процесс одевания и раздевания не затягивался, особенно в холодное время года, привлекаются сотрудники из обслуживающего персонала. Так же правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала реализуется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Виды/средства закалывания	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<b>Температурный режим</b>				
Воздушно-температурный режим	19-21 С	19-21 С	18-20 С	18-20 С	18-20 С
<b>Проветривание</b>					
Односторонняя аэрация	<i>Холодный период</i>				
	-	-	-	-	-

	<i>Теплый период</i>	
	Постоянно (регламентируется t на улице)	
Сквозное	В соответствии с графиком (регламентируется t на улице)	
<b>Воздушные/солнечные ванны</b>		
Прием на улице	По адаптационным показателям	В теплый период - ежедневно
Оздоровительный бег	-	В теплый период - ежедневно на улице
Утренняя гимнастика	-	В теплый период - ежедневно на улице
ООД	-	В теплый период - 2 раза в неделю на улице
Прогулка (не менее 4 часов)		ежедневно (при t ниже 15С и скорости ветра более 7 м/с длительность прогулки сокращается)
<b>Закаливающие процедуры</b>		
Гимнастика пробуждения		ежедневно
Босохождение по массажным дорожкам		ежедневно
Умывание прохладной водой		ежедневно

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание/кварцевание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде.

Пребывание детей на свежем воздухе соответствует режиму дня и требованиям САНПИНа.

Также обеспечивается **оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности**, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагог обеспечивает участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; развивает инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряет самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования; Воспитывает интерес к физическим упражнениям, учит пользоваться физкультурным оборудованием вне ООД (в свободное время).

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Формы работы в зависимости от возраста детей	Виды ООД	Количество и длительность занятий (в мин.)				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ООД	в зале	3 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30

	на улице			1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	физкультминутки (в середине статической ООД)				1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания ООД
Активный отдых	физкультурный досуг		1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30
	физкультурный праздник		2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
<b>Творческие мероприятия</b>			
«Вот она какая - осень золотая» (выставка поделок на осеннюю тематику, созданных из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7 лет	сентябрь/ октябрь	Старший воспитатель, воспитатели

«Бабушка рядышком с дедушкой» (коллективное творческое поздравление для бабушек и дедушек в группе, фотовернисаж)	2-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«О самых любимых» Конкурс чтецов ко Дню матери	3-7 лет	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка-конкурс семейных творческих работ «Новый год – пора чудес»	2-7 лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Устами младенца» Интеллектуальная игра	5-7 лет	январь	Учитель-логопед
«Буду Родине служить» Конкурс рисунков и поделок	3-7 лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
«Быть женщиной-это искусство» Конкурс рисунков	3-7 лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Творческий конкурс «Космические чудеса», посвященный Дню космонавтики	3-7 лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
«Папа, мама и Я - спортивная семья» Семейные соревнования	6-7 лет	май	Инструктор по физ.культуре
«Победа в лицах» Конкурс стенгазет	3-7 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
<b>Праздники</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	3-7 лет	1 сентября	воспитатели групп, муз. руководитель
Праздник осени	3-7 лет	октябрь	воспитатели групп, муз. руководитель



Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	3-7 лет	1-5 ноября	воспитатели групп, муз. руководитель
Новогодние утренники	2-7 лет	4 неделя декабря	воспитатели, муз. руководителю
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 лет 5-7 лет	20 марта	воспитатели групп
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7 лет	1 неделя марта	воспитатели, муз. руководитель
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	3-7 лет	март	муз. Руководитель инструктор по ФК
Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	4-7 лет	4 неделя апреля	Заместитель заведующего, воспитатели групп муз. руководитель
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7 лет	1 неделя мая	воспитатели, муз. руководитель
Развлечение «Азбука безопасности»	3-7 лет	4 неделя апреля	воспитатели групп , муз. руководитель
Выпускные утренники	6-7 лет	4 неделя мая	воспитатели групп, муз. руководитель
<b>Тематические досуги и развлечения</b>			
Театрализованное развлечение: "Кот и мыши"	2-3 года	сентябрь	воспитатели группы, муз. руководитель
Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый»	4-5 лет	сентябрь	воспитатели группы инструктор по ФК
Развлечение по ЗОЖ «Зайка-незнайка»	3-4 года	октябрь	воспитатели группы
Развлечение "День матери"	6-7 лет	ноябрь	воспитатели групп, муз. руководитель
День здоровья «Кто быстрее?»	5-6 лет	ноябрь	воспитатели группы

Развлечение ко Дню народного единства «Моя страна»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели групп, муз. руководитель
Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка»	3-4 года	декабрь	муз. руководитель
Викторина «Путешествие в страну математики»	6-7 лет	январь	воспитатели группы
Развлечение «Мои любимые игрушки»	2-3 года	январь	воспитатели группы, муз. руководитель
Развлечение «Русские народные игры»	4-5 лет	январь	муз. руководитель
Спортивное развлечение «Веселые старты»	3-5 лет	февраль	воспитатели групп, инструктор по ФК
День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	3-4 года	февраль	воспитатели групп
Праздник, посвящённый 23 февраля	5-7 лет	февраль	воспитатели групп, муз. руководитель
Мероприятия, посвященные Дню 8 марта	2-7 лет	март	воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2-3 года	март	воспитатели групп инструктор по ФК
Развлечение «День Космонавтики»	5-7 лет	апрель	воспитатели групп, инструктор по ФК
Досуг «Весна-красна!»	4-5 лет	апрель	муз. руководитель
Тематическое занятие «Чистота – залог здоровья»	3-7 лет	апрель	воспитатели групп
Викторина «Путешествие в страну Витамицию»	6-7 лет	май	воспитатели групп
<b>Экологические акции, субботники (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)</b>			
Акция «Каждой пичужке - кормушка»	2-7 лет	январь	Воспитатели групп

Акция «Покормите птиц»	2-7	февраль	Воспитатели групп
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ	2-7 лет	май-июнь	заместитель заведующего, воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции (в т. ч. совместно с семьями воспитанников)</b>			
"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей)	6-7 лет	апрель	Заместитель заведующего, воспитатели групп
Участие в акции "Бессмертный полк"	3-7 лет	май	Заместитель заведующего, воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Экскурсии к аллее героев	5-7 лет	по согласованию	Заместитель заведующего, воспитатели
Посещение детской библиотеки	5-7 лет	по согласованию	Заместитель заведующего, воспитатели
Экскурсии в краеведческий музей	5-7 лет	по согласованию	Заместитель заведующего, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения с участием ГИБДД	5-7	по согласованию	Заместитель заведующего, воспитатели

### 3.5. Материально-технические условия реализации Программы

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребенка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материальнотехнической базы и пополнения предметно – развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

В нашем ДОУ имеются:

#### Для охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога

#### Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный/музыкальный зал, укомплектованный всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

#### Для развития музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются фортепьяно, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики,

бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель;

Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;

- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально – дидактические игры и пособия.

**Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:**

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

**Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:**

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;

**Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:**

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисточки, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

**Для познавательного, интеллектуального развития:**

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Максимально допустимый **объем образовательной нагрузки** должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

### **Учебный план**

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Солнышко» и СанПиН 2.4.1.3049-13. (См. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ д/с «Солнышко»). Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ (РАС) строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ (РАС).

### **3.4. Перечень литературных источников**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Соколовская Н.В. - Волгоград, 2008.
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – С-Пб., 2007
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.,1986.
4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок. - М., 2008.
5. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. Ступени общения. М., 1996.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.1998.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).–М., 2005
8. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003
9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – С-Пб., 2011
10. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста С. Степанов М. 1996г.
11. Н. М. Жариков Психиатрия -М. «Медицина». 2002
12. А.И. Захаров Неврозы у детей - СПб., 1996
13. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР (метод.пособие) - С-Пб., 2011
14. Игровая терапия: искусство отношений Г. Л. Лэндрет М, 1994
- 15.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
16. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка А.И. Захаров М, 1986г.
17. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка.- М., 1997.
18. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет – М., 2006
19. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – С-Пб., 2008
20. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей. – С-Пб., 2005
21. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996.
22. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М., 2004
23. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М., 2002
24. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. Пособие для логопедов и родителей. – С-Пб., 1997
25. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром (Коррекционно-развивающее обучение) -(конспекты занятий для работы с детьми 5-6

- лет, 6-7 лет с ЗПР)– М., 2007
26. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
27. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР) – М., 2007
28. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте (Коррекционно-развивающее обучение)-(конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР) – М., 2007
29. Настольная книга практического психолога в образовании Е.И. Рогов М, 1996
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-С-Пб.,2007
31. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) – М., 2008
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. (математика для детей 3-4 лет, часть 1.- рабочая тетрадь). – М., 2008
33. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (методическое пособие) – М., 2007
34. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Авторы: Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. – С-Пб., 2012
35. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
36. Программа по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Обучаем детей ненасилию» под редакцией В.Г. Маралова, Н.В. Гречухиной. Череповец, 2001г.
37. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
38. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. – С-Пб., 2010
39. Психогимнастика М.И. Чистякова М,1995г.Верещагина Н.В. «Особый ребёнок» в детском саду (практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии) – С-Пб., 2009
40. Разбуди в ребёнке волшебника Е.Е. Кравцова М, 1996г.
41. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М., 1955.
42. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
43. Содержание работы – развития и коррекции - педагога-психолога: • Азбука общения. (Основы коммуникации) Шипицына Л. М. Защиринская О. В. Воронова А. П. Нилова Т. А. С - П.,1996.
44. Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М., 2002
45. Тесты для подготовки к школе А.Назарова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
46. Учимся общаться с ребёнком В.А. Петровский. М., 1993
47. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005